



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**R.K. basisschool St. Jozef**

Plaats : Bergen Lb  
BRIN nummer : 05FX|C1  
Onderzoeksnummer : 282919  
Datum onderzoek : 9 juni 2015  
Datum vaststelling : 13 juli 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.K. basisschool St. Jozef heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De resultaten voldoen over de hele linie aan de gestelde eisen.
- De school heeft een aanbod, dat voldoet aan de kerndoelen en dat zij continu vernieuwt en moderniseert. Het team werkt daarnaast goed aan verbreding van het aanbod, waarbij zij de maatschappij de school binnen haalt en met de leerlingen ook buiten de school gaat kijken.
- In de lessen wordt duidelijk uitgelegd, waarbij leraren op het gebied van meer complexe didactische vaardigheden verschillende sterke punten laten zien. Dit biedt een mooie kans om (nog meer) van elkaar te leren.
- De teamleden dragen doorlopend bij aan een positief schoolklimaat en een prettige sfeer. Daarbij worden leerlingen nadrukkelijk betrokken, bijvoorbeeld als mediator of als lid van de kinderraad.
- De directie en het team zorgen voor een goede kwaliteitscultuur, waarmee zij samen het onderwijs continu verder ontwikkelen. Daarbij wordt nu al nauw samengewerkt met de toekomstige fusieschool, de Maria-school.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindopbrengsten voldoen de afgelopen jaren steeds ruimschoots aan de gestelde normen. Het team analyseert de resultaten en neemt passende maatregelen wanneer dit voor een vak nodig blijkt te zijn. Dit benadrukt de opbrengstgerichte aanpak van het team, waarbij de school er terecht voor waakt dat niet alle energie en focus wordt gericht op de basisvaardigheden. In dat kader is het een uitdaging om ook voor andere vakgebieden eigen normen te ontwikkelen en de prestaties van de leerlingen hiertegen af te zetten.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school gebruikt eigentijdse methodes, die cyclisch worden vernieuwd. De aanstaande fusie met de Maria-school vraagt op dit terrein nu al de nodige afstemming. Het team gaat hier op een goede manier mee om, zodat wordt voorkomen dat het aanbod van de scholen onnodig uit elkaar gaat lopen. Een sterk punt is de aandacht voor de breedte van het aanbod, waarbij wereldoriëntatie, de creatieve vakken, techniek en lichamelijke opvoeding een

belangrijke plaats innemen. Sterk daarbij is de manier waarop het team de maatschappij de klas binnen haalt en er zelf ook met de leerlingen op uit trekt. Voorbeelden zijn ouders, die over hun beroep komen vertellen, bezoeken aan bedrijven en het erop uit trekken in de natuur.

De leraren hebben een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door de afname van methode- en landelijk genormeerde toetsen. Dit vormt de basis voor de instructieplannen, waarin leerlingen op drie niveaus zijn ingedeeld, waarbij tevens voldoende individuele accenten worden gezet om meer diepgaand te differentiëren. Een sterk punt is de manier waarop leerlingen in groep 7 en 8 zelf verantwoordelijk worden gemaakt voor hun ontwikkeling. Met de Entreetoets als uitgangspunt legt de leerling samen met de leraar in een BEO (Bewust Eigen Ontwikkeling) vast waaraan de komende periode extra aandacht zal worden besteed. Dit komt vervolgens onder andere terug op de taakbrief. Ook hierbij geldt dat niet alleen gekeken wordt naar de basisvaardigheden; extra aandacht voor tekenen behoort bijvoorbeeld ook tot de mogelijkheden. De lessen hebben voldoende structuur en de uitleg is in de regel helder. Als het gaat om meer complexe didactische vaardigheden, dan zijn er nog verschillen tussen de leraren. Dat is vooral een kans om, bijvoorbeeld op basis van flietsbezoeken of collegiale consultatie, nog meer van elkaar te leren. Zeker wanneer daarbij de nadruk niet alleen ligt op de structuur van de les, maar vooral ook op vakdidactiek, dan kan dit een verrijking zijn voor het onderwijs van iedere leraar.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het team investeert veel tijd en moeite in het creëren van een positief schoolklimaat. Om te beginnen kent de school een Top 7 van positief geformuleerde gedragsregels. Daarnaast heeft de school een aantal protocollen, zoals het pestprotocol waarop kan worden teruggevallen als dat nodig is. Nog belangrijker is de positieve grondhouding van de leraren, niet alleen naar de leerlingen maar ook naar de ouders en elkaar. De ouders geven aan dat zij de laagdrempeligheid erg waarderen en gehoord worden als er iets met hun kind aan de hand is. Leerlingen geven aan dat ze graag naar school gaan en dat ruzies en pestgedrag goed worden aangepakt. Vermeldenswaard daarbij is de rol van de leerlingen, die zelf als mediator zijn aangewezen. Ten slotte heeft het team het streven naar een goed zelfbeeld bij de leerlingen hoog in het vaandel staan.



<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school heeft een sterke kwaliteitscultuur. De directeur stuurt de schoolontwikkeling aan, daarbij ondersteund door alle teamleden. Samen voelen zij zich verantwoordelijk voor het opstellen van het nieuwe schoolplan en de daaruit voortvloeiende ontwikkelplannen. Een belangrijke ontwikkeling is de komende fusie met de Maria-school. Jozef en Maria, dat belooft vanzelfsprekend een goed koppel te worden, maar het team beseft terdege dat dit veel tijd en energie gaat kosten. De eerste, goede stappen, worden nu al gezet. De teams werken waar mogelijk al samen en het onderwijs wordt stap voor stap steeds meer op elkaar afgestemd. Naast deze fusie speelt ook de bestuurlijke fusie, die in januari van dit jaar is gerealiseerd, een rol van betekenis. Ook hierin moet tijd en energie worden gestoken.

De school is ambitieus en daarom wil zij, naast de acties die voortvloeien uit de fusies, nog de nodige extra plannen realiseren. Het gevaar bestaat daarbij dat teveel hooi op de vork kan worden genomen; het team is zich hiervan echter goed bewust. De ontwikkelingen hebben overigens ook al positieve effecten. Zo zal het volgend jaar mogelijk zijn om de groepsindeling dusdanig aan te passen dat de grote combinatiegroepen, die nu in de bovenbouw onvermijdelijk zijn, dan kunnen worden gesplitst.

Samenvattend ontstaat het beeld van een school, die onder de inspirerende leiding van de directeur een uitdagende toekomst tegemoet gaat.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet volledig voldoet. In het schoolplan is de vereiste informatie over passend onderwijs niet opgenomen. De inspectie heeft de school verzocht dit te herstellen in het nieuwe schoolplan.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool St. Jozef.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

In het verleden was het vaak zo dat in een rapport met name de kritische punten vermeld werden. Het leek er dan op dat er niets positiefs op school gezien was. Leerkrachten raakten erdoor gefrustreerd. Hun harde werken werd niet vermeld.

Uit het huidige rapport is goed op te maken dat beide inspecteurs onze school op 9 juni positief beoordeeld hebben. Het rapport is positief kritisch opgesteld. Het geeft weer wat op die dag gezien en besproken is.

De genoemde aandachtspunten zijn uitgelegd. Hiermee kunnen we als school aan de slag.

Door de inspectie opgemerkt en als actiepoint reeds opgenomen punten voor 2015-2016:

- Spel en hoeken, kansen in de onderbouw
- Met alle geledingen in overleg over andere schooltijden
- Verminderen van de administratieve last
- Fusie met de Maria-school
- Opstellen van het Schoolplan 2016-2019
  - Passend onderwijs. Wat is er nog nodig
  - 21<sup>ste</sup> century skills, mogelijkheden van ICT onderzoeken, zelfstandig werken aan de eigen ontwikkeling waarbij de kinderen meedenken en waarbij we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen (eigenaarschap van kinderen)

Aan de overleglijsten voor 2015-2016 zijn onderstaande thema's toegevoegd:

- Didactiek, kansen van het geven van de juiste feedback
- Wat geef je ouders mee als "rapport" tijdens het eerste oudergesprek



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook R.K. basisschool St. Jozef.

Op 9 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*



De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.