

Jaarverslag		
Jaar	2016-2017	
School	R.K. Basisschool De Fontein	
Schoolleider	Leony van Riswick	
Datum	Juni 2017	
Inleiding	In ons jaarverslag 2016-2017 geven we aan, welke onderdelen onze aandacht hebben gevraagd tijdens het vervolg van de schoolplanperiode 2016-2019.	
Gekozen verbeterpunten 2016-2017		
1	Onderwijs op maat <ul style="list-style-type: none"> Eigenaarschap van kinderen Inzet ICT 	
2	Professionele leergemeenschap <ul style="list-style-type: none"> schoolprogramma sociaal emotionele ontwikkeling Educatieve partners 	

Naast bovenstaande verbeterpunten hebben we tijdens overleg/studiemomenten gewerkt aan onderstaande actiepunten. Alle actiepunten zijn aan bod gekomen. We hebben op al deze terreinen vervolgstappen gezet.

- Communicatievaardigheden van het team, scholing is afgerond.
- Groepsvorming na de fusie van zowel team als kinderen, is gebeurd tijdens de eerste 6 weken van het schooljaar en positief geëvalueerd.
- Leerkrachten werken aan hun vaardigheden t.a.v. het DIM (directe instructie model), leerkrachten zijn gecoacht door het BCO, de bouwcoördinatoren hebben meegelopen met de coaching. Zij zullen hier komend jaar mee verder gaan.
- Cyclisch omgaan met instructieplannen, deze worden besproken met de intern begeleider en bijgesteld waar nodig.
- Schoolbegaafdenaanbod, is op bouwvergaderingen regelmatig besproken en bijgesteld.
- Werkhouding van kinderen, is op bouwvergaderingen regelmatig besproken. Leerkrachten leren zo van en met elkaar.
- Woordenschatonderwijs, afspraken zoals beschreven in onze werkwijze worden toegepast
- VVE, staat beschreven in het VVE plan en heeft het hele jaar wekelijks plaatsgevonden.
- Methodewisselingen i.v.m. de fusie, is gemonitord en goed verlopen.
- Gesprekken met en advisering naar het VO zijn goed verlopen.

Beleidsterrein	Onderwijs op maat (Eigenaarschap)		
Doel(en):	Tussen 2016-2019 werken we aan: <ul style="list-style-type: none"> - Het delen van kennis en kwaliteiten van elkaar, met elkaar, omtrent de toepassingsmogelijkheden van eigenaarschap. - Een gezamenlijke naam voor het eigenaarschap. - Een doorgaande lijn van groep 4 t/m 8 a.d.h.v. (Leercontract/POP/BEO?) - Een format voor basisschool de Fontein. - Diverse werkvormen in groep 1 t/m 3 gebruiken waardoor kinderen eind groep 3 ervaring hebben in het maken van eigen keuzes m.b.t. hun eigen ontwikkeling. 		
Evaluatie:	April 2017 Kennis, ervaringen en kwaliteiten zijn gedurende het schooljaar binnen de hele school besproken. Tips worden uitgewisseld waardoor we elkaar verder kunnen helpen. De gezamenlijke naam rondom eigenaarschap is BEO (Bewust Eigen Ontwikkeling) geworden. Er liggen nog kansen rondom het creëren van een (flexibele) doorgaande lijn voor de hele school. De onderbouw richt zich op eigen keuzes binnen thema's en werklessen. Kinderen kiezen 1x per jaar een eigen thema met elkaar voor de eigen groep. Er is geëxperimenteerd met een eigen keuze werkje, deze wordt voor kinderen zichtbaar gemaakt op de takenbrief. Er wordt vanaf groep 4 in alle groepen gewerkt met het BEO format en elke leerkracht is vrij om dit op zijn eigen manier toe te passen. Kinderen zijn over het algemeen enthousiast over het werken met BEO waardoor de intrinsieke motivatie wordt vergroot.		
Borging:	Besluiten staan in: Werkwijze R.K. basisschool De Fontein.		
Beleidsterrein	ICT Onderwijs op maat (Passie, leren met plezier, inzet ICT)		
Doelen strategisch beleidsplan Lijn 83	We zorgen ervoor dat Onze digitale technologie het mogelijk maakt om in interactie met de leerling het aanbod af te stemmen op de behoefte van die leerling. In 2016 hebben we een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op onze visie op onderwijs	We stimuleren dat op iedere school van Lijn 83 leerlingen leren en zich ontwikkelen in een moderne rijke leeromgeving (didactiek, digitaal burgerschap, externe communicatie, samenwerken);-er wordt gewerkt aan innovatie van het onderwijs	Didactische vaardigheden van leraren op het gebied van differentiatie en ICT-basisvaardigheden worden versterkt
Doel(en):	Kinderen werken met passie aan hun eigen ontwikkeling: <ol style="list-style-type: none"> 1. Didactische vaardigheden van leraren op het gebied van differentiatie en ICT-basisvaardigheden worden onderhouden en monitoren we. 2. Leerkrachten en leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn bekend met de mogelijkheden en werkwijze van Snappet. 3. Kinderen worden op een hoger haalbaar niveau gebracht bij rekenen en taal. 4. Leerkrachten en leerlingen van de onderbouw zijn bekend met de mogelijkheden en werkwijze van Prowise. 5. Leerkrachten werken minimaal 2 keer per jaar met het programma 		

	<p>Padlet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Ouders worden meer betrokken bij het onderwijs van hun kind door de inzet van het ouderportaal. 7. Leerlingen van groep 5 en 7 worden mediawijs met behulp van Mediawijsheidslessen. 8. Leerlingen van groep 4 t/m 8 kunnen werken met het programma Scratch. 9. Leerlingen van groep 3 en 4 werken minimaal 2 keer per week met devices om lesstof te verwerken. 10. ICT coördinatoren wonen ICT overleg Lijn83 bij. 11. Dorthe wordt expert ICT en Media.
Evaluatie:	<p>April 2017</p> <p>Er is hard gewerkt afgelopen schooljaar op het gebied van ICT. Het merendeel van de doelen is bereikt. Leerkrachten en leerlingen kunnen werken met Snappet in de groepen 5 t/m 8. Het ouderportaal is succesvol geïmplementeerd en wordt door alle leerkrachten gebruikt. De Prowise scholing wordt opgestart, leerkrachten stromen hierbij op hun eigen niveau in. Padlet wordt in de meeste groepen ingezet. Wij streven er naar om Padlet in alle groepen te gebruiken.</p> <p>Er zijn een aantal nieuwe devices aangeschaft. In alle groepen wordt gewerkt met verschillende ICT-middelen. De waarborging van deze afspraak moet nog worden geagendeerd tijdens een teamoverleg.</p> <p>De lessen mediawijsheid voor groep 5 en 7 zijn verzorgd door een BOS-medewerker. De leerlingen van groep 4 hebben uitleg gekregen over Scratch door een aantal leerlingen uit groep 7. We streven er met het team naar om Scratch in de groepen 4 t/m 8 in te zetten.</p> <p>De leerkrachten staan open voor veranderingen op het gebied van ICT. De ICT-coördinator koppelt informatie van het ICT-overleg naar het team terug. Een leerkracht volgt de opleiding HBO+ expert ICT en media en zij ontwikkelt een plan om webtools voor presenteren in de bovenbouw in te zetten.</p> <p>Er wordt nog geïnventariseerd welke ICT-behoefte er bij de leerkrachten zijn en waar zij zich nog in willen ontwikkelen.</p>
Borging:	Besluiten staan in: Werkwijze R.K. Basisschool De Fontein.
Beleidssterrein	Professionele leergemeenschap (Schoolklimaat, TOP 7 vervolg met Sien)
Doel(en):	Eind schooljaar 2017-2018 ligt er een activiteiten map van de groepsvorming, TOP 7 en SIEN, die een samenhangende doorgaande lijn op het gebied van SEO biedt met culturele activiteiten.
Evaluatie:	<ul style="list-style-type: none"> - Tussentijds vinden er regelmatig evaluaties plaats tussen de teamleden om te kijken hoe de activiteiten verlopen. Deze worden geëvalueerd en bijgesteld. - Eindevaluatie schooljaar 2016/2017 en 2017/2018.
Borging:	Werkwijze basisschool De Fontein.
Beleidssterrein	Educatieve partners (In gesprek met onze educatieve partners)
Doel(en):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een warme overdracht van de kinderen die ingeschreven staan op onze school. 2. De overdracht naar het VO is gedigitaliseerd. 3. Er is een warme overdracht naar het VO voor onze kinderen 4. Er zijn analysegesprekken met het VO over onze resultaten 5. VVE continueren.

Evaluatie:

April 2017

We zijn tevreden over de overdracht van de kinderen die ingeschreven worden vanuit OKI op onze school. Het doorspreken gebeurt op een prettige manier. We gebruiken de overdracht bij de gesprekken over plaatsing in de diverse groepen.

Contact leggen over instromers vanuit andere plaatsen verdient aandacht. Er waren dit jaar geen verhuizers/uitstromers.

De scholing rondom het digitale overdrachtsformulier (OSO) is gevolgd. Er zitten nog een aantal kinderziektes in het systeem die in de toekomst hopelijk verholpen worden. De klachten omtrent OSO worden via de Plaza (community groep 8 leerkrachten) gemeld.

De warme overdracht met het VO over onze kinderen vindt plaats aan het einde van elk schooljaar.

Het analyseren van VO gegevens met het Elzendaal heeft plaatsgevonden, met Metameer moet nog plaatsvinden. Voor iedere schoolplan periode plant onze directeur een afspraak met het VO om gegevens door te spreken en eventuele actiepunten mee te nemen voor de nieuwe schoolplanperiode.

VVE ondersteuning verliep goed tot en met november 2016. Door omstandigheden zijn er daarna verschillende lessen uitgevallen. Vanaf februari zijn er twee halve ochtenden ingepland i.p.v. 1 hele ochtend (door instroom NT2 leerlingen). Volgend schooljaar worden de VVE gelden tot en met december 2017 vergoed.

Borging:

Werkwijze R.K. basisschool De Fontein en werkwijze VVE



CITO-SCHOOLZELFEVALUATIE 2016-2017

R.K. Basisschool De Fontein
Februari 2017

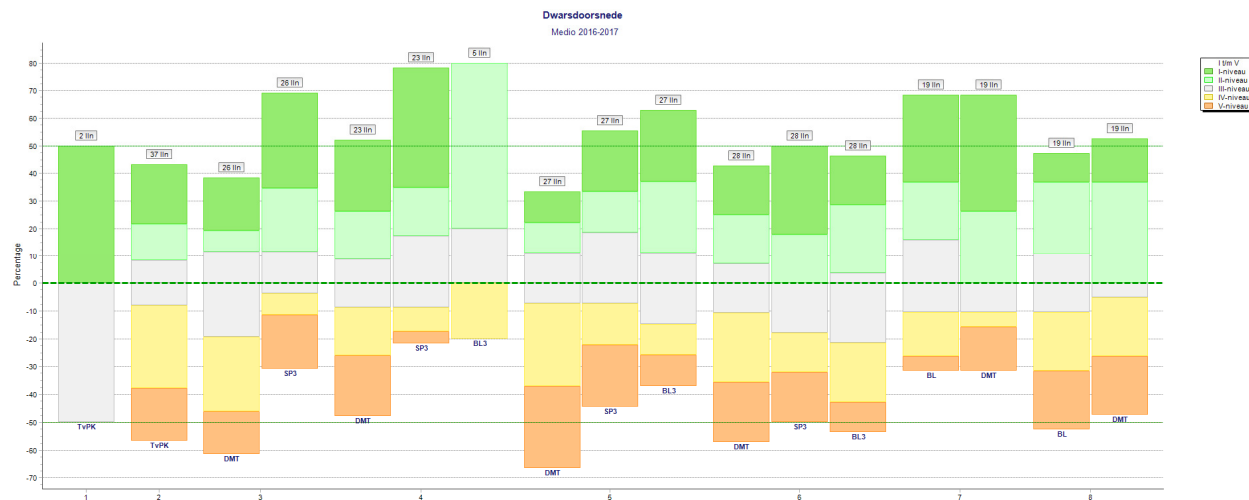
We hebben gekozen voor het evaluatiemoment “ medio”. Op dat moment worden alle toetsen afgenomen die wij van belang vinden.

Conclusies 2015-2016:	Acties op schoolniveau/groepsniveau: In april/mei bespreken we deze CITO schoolzelfevaluatie met het team. De IBER bespreekt alle toetsen met de leerkrachten tijdens het analyse gesprek in maart. Individuele zorgvragen worden daar voorgelegd en eventuele acties besproken en vastgelegd.	Evaluatie maart 2017
Technisch lezen Groep 3 geeft een zorgsignaal af waarvan de leerkracht denkt dat dit aan het einde van het schooljaar opgelost is. Groep 7-8 scoort voor het grootste gedeelte AVI plus of groeit goed. Daar hoeven we ons geen zorgen over te maken. De NT2 leerlingen kunnen extra leesbegeleiding gebruiken.	Actie: Groep 3 monitoren. De leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het leesonderwijs. We kopen dit jaar de nieuwe methode voor VLL en monitoren dan de resultaten in de komende jaren. Nt2 leerlingen, kijken of daar extra begeleidingstijd voor kan worden aangevraagd bij het ondersteuningsloket door onze IBER.	Actiepunten zijn uitgevoerd. Groep 3 scoorde op E3 voldoende tot goed. Voor de NT2 leerlingen hebben we ons budget passend onderwijs gedeeltelijk ingezet.
Spelling We maken ons geen zorgen over spelling.	Actie: We monitoren onze resultaten. Acties staan op de groepsplannen.	
Woordenschat Onze Cito woordenschatresultaten laten schoolbreed een lichte verbetering zien. In de groepen 5 en 6 is prima gescoord. Uit de vaardigheidsgroei blijkt dat we, in de groepen die een zorgsignaal afgeven, nu rond het landelijk gemiddelde komen qua groei. Onze groepen scoren op methodetoetsen beter dan op de Cito toetsen. Het woordenschatonderwijs blijkt goed te zijn. Er worden alleen andere woorden aangeboden dan bij Cito.	Actie: vanaf 2016 <ul style="list-style-type: none"> • Snappet woordenschat oefeningen gebruiken in groep 5 t/m 8. • In 5 t/m 8 dag dagelijks jeugdjournaal kijken, de moeilijke woorden met de woordhulp verklaren. • Bij alle vakken bewust moeilijke woorden gebruiken en verklaren met de woordhulp. • Herhalen, herhalen, herhalen, woorden in spelvorm aanbieden met coöperatieve werkvormen. • In alle groepen de Citowoorden aanbieden door het jaar! Hiermee leren ze extra woorden. • Leerlingen die niet op het juiste AVI niveau zitten krijgen de CITO toets woordenschat voorgelezen. • Groep 3 woordenschatmethode monitoren nu we de nieuwe VLL gaan gebruiken. Onderstaande acties blijven we uitvoeren. <ul style="list-style-type: none"> • In de onderbouw zijn we begonnen met het werken aan woordenschat volgens de 4takt methode. We hebben onze werkwijze op papier gezet.. • De werkwijze van de methode: Er worden wekelijks 12 nieuwe woorden aangeboden in de methode. Er is te weinig tijd om deze 7 keer te herhalen. Woordenschat extra gebruiken we niet. • Indien we de woordenschattoets afnemen: Groep 4 voorbereiden op de toets afname. Strategieën aanleren om hiermee om te gaan. • In alle groepen wordt gewerkt met een woordmuur. De woorden van de woordmuur worden regelmatig geoefend met coöperatieve werkvormen. Dit kunnen woorden zijn uit het citoaanbod, tv-lessen, nieuws, methodes enz. • De kinderen van de bovenbouw hebben een moeilijke woordenschrift. Met deze woorden worden extra oefeningen gedaan. Hierbij gebruiken we coöperatieve werkvormen. We laten de kinderen succeservaringen opdoen door de woorden die intensief geoefend worden te beperken. Nadat ze een groep woorden kennen volgt er een nieuwe groep woorden. 	Acties zijn uitgevoerd. We vullen onze werkwijze aan met de geborgde afspraken.
Begrijpend lezen De groei op het gebied van begrijpend leesonderwijs zet door. Alleen in groep 7/8 is er een zorgsignaal. In de groepen 5 en 6 gaat het heel goed met het begrijpend leesonderwijs.	Actie: <ul style="list-style-type: none"> • Vanaf 2016: We zullen de werkwijze met Nieuwsbegrip, die in de groepen 5 en 6 gebruikt worden, ook in de groepen 7 en 8 toepassen. De leerkrachten stemmen dit met elkaar af in het bovenbouwoverleg. • Groep 4, begrijpend leesonderwijs start na januari i.v.m. vereiste technisch leesniveau. We nemen de januaritoets niet af. Wel de junitoets. Kinderen voorbereiden op de toets. • Schoolbreed blijven letten op de werkhouding van onze kinderen. Ze werken te snel. 	Werkwijze aanvullen met de afspraken.
Rekenen Over het rekenonderwijs vanaf groep 4 maken we ons zorgen Meten en meetkunde komen te weinig in de doelenlijst van groep 1-2 aan bod.	Actie: We streven ernaar de methode hoofdstukken uit te krijgen. We starten komend schooljaar met pluspunt in groep 3 t/m 6, waarvan groep 5 en 6 ook Snappet werken. Blijven monitoren groep 3-8. Daar waar blijkt dat er extra behoeften liggen, passen we onze werkwijze aan. Meten en meetkunde in groep 1-2 maandelijks inplannen.	Acties zijn uitgevoerd.

DWARSDOORSNEDE TAAL-LEESONDERWIJS

2016-2017

Groepen als geheel

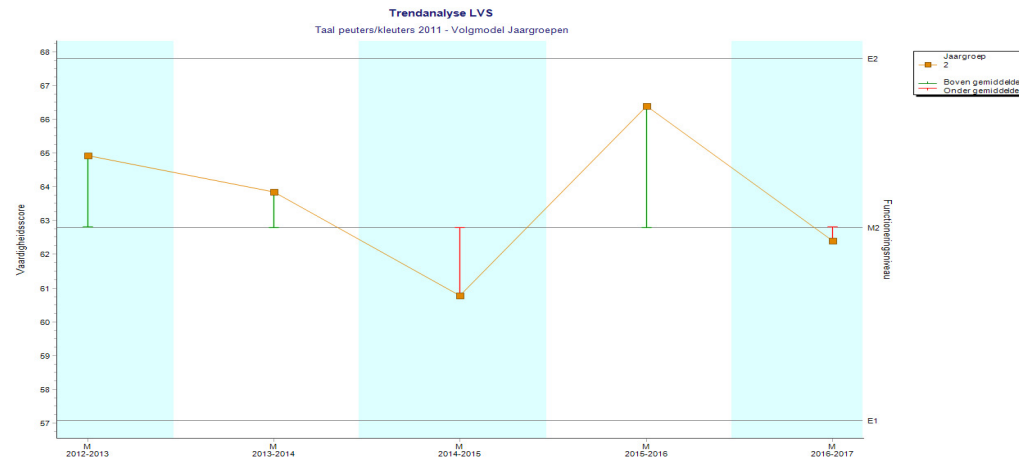


ZORGSIGNALEN TAAL-LEESONDERWIJS

We onderzoeken de resultaten bij: 50%score onder het landelijk gemiddelde

	Taal voor kleuters 2011	DMT 2009	Spelling	Begrijpend lezen
Groep 2	x			
Groep 3		x		
Groep 4				
Groep 5		x		
Groep 6		x		x
Groep 7				
Groep 8				x

Zorgsignaal Taal voor kleuters



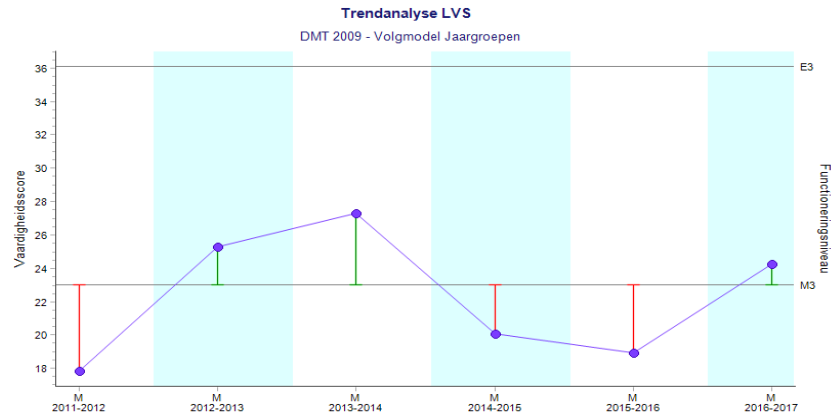
Het volgmodel jaargroepen geeft een grillig verloop. Bij het jaarmodel zijn de groepen niet uit elkaar te halen. Bij onderstaand volgmodel leerlingen is te zien welke groep een zorgsignaal afgeeft.



Groep 2b is goed gegroeid. Het zorgsignaal komt van groep 2a. Groep 2a scoort onder het landelijk gemiddelde als groep zijnde. Er scoren 12 kinderen een 4 of 5. Zij vallen allen auditief uit. 4 van de laag scorende kinderen zijn J kinderen (geboren tussen 1 oktober en 1 december). Zij functioneren op het niveau van groep 1. Daarnaast zijn er 3 kinderen met een stoornis. Van de 12 laag scorende kinderen blijven er 6 kinderen in groep 2. Dit blijkt een zeer zwakke groep te zijn met een grote ondersteuningsbehoefte. In de eerste periode van het schooljaar heeft een Lio stagiaire hier les gegeven. Wij geven Lio stagiaires graag een kans en zijn blij met de extra handen in de klas. We hebben ons niet gerealiseerd dat dit voor deze groep niet de beste keuze was. Hiermee zullen we voortaan rekening houden bij het plaatsen van een Lio stagiaire. De 6 kinderen die naar groep 3 gaan en zwak scoren, krijgen in de komende maanden extra begeleiding van leerkracht en logopediste. Ouders zijn hiervan op de hoogte.

Zorgsignaal Technisch lezen (DMT-AVI)

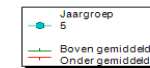
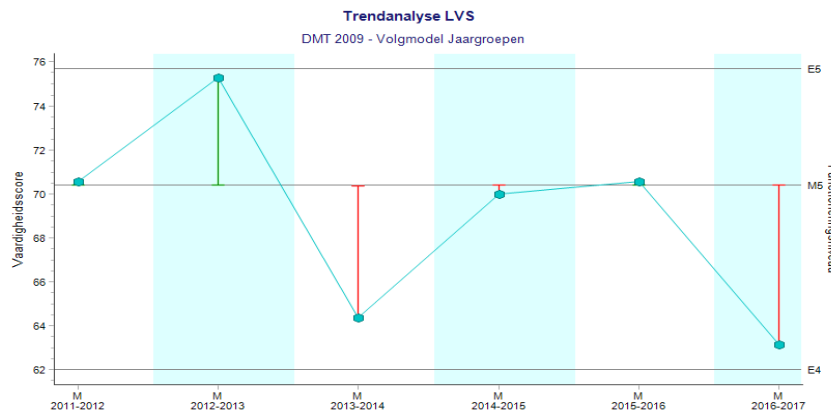
Groep 3



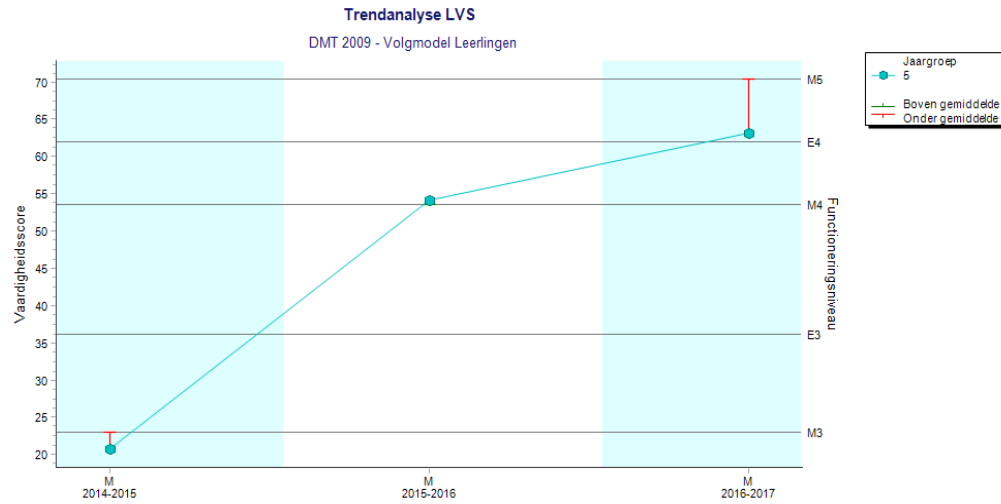
Wat betreft het woordjeslezen geeft onze groep 3 een zorgsignaal af. De VLL toetsen wijzen erop dat de groep voldoende scoort. Onze vaardigheidsgroei ligt boven het landelijk gemiddelde. Blijkbaar zijn er veel scholen die last hebben van het feit dat de DMT 2 kaart niet door VLL aangeboden is vóór het Cito toetsingsmoment.

In het volgmodel jaargroepen is te zien dat dit jaar onze resultaten weer vooruit gaan. Onze vaardigheidsgroei ligt boven het landelijk gemiddelde en ligt veel hoger dan verleden jaar. Het is het eerste jaar dat we werken met de nieuwe methode van Veilig Leren Lezen. We blijven komende jaren goed kijken of deze ontwikkeling doorzet.

Groep 5



Aan het volgmodel jaargroepen is te zien dat de resultaten rond DMT grillig verlopen.



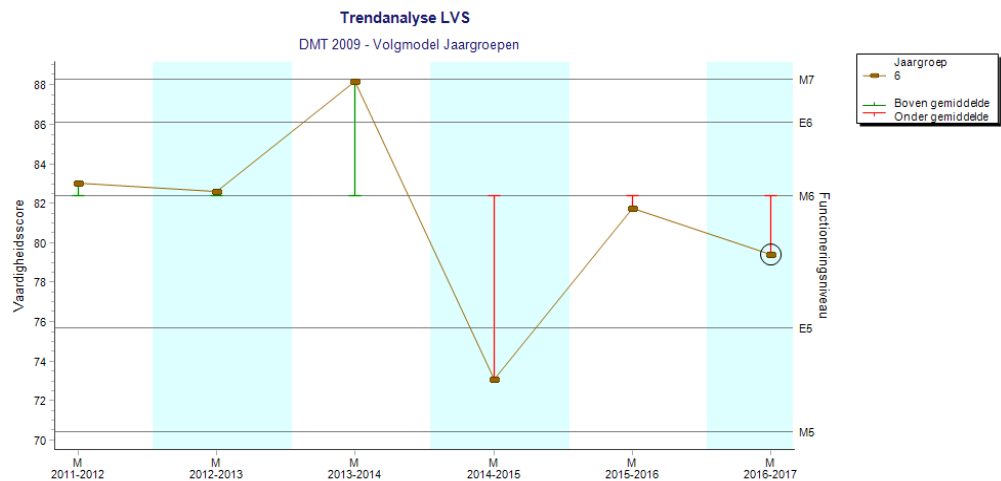
Het volgmodel leerlingen geeft weer dat deze groep leerlingen wat betreft woordjes lezen te weinig groei heeft doorgemaakt.

Bij DMT zwakke leerlingen nemen we de AVI toets af om te kijken of het leesniveau stagneert.

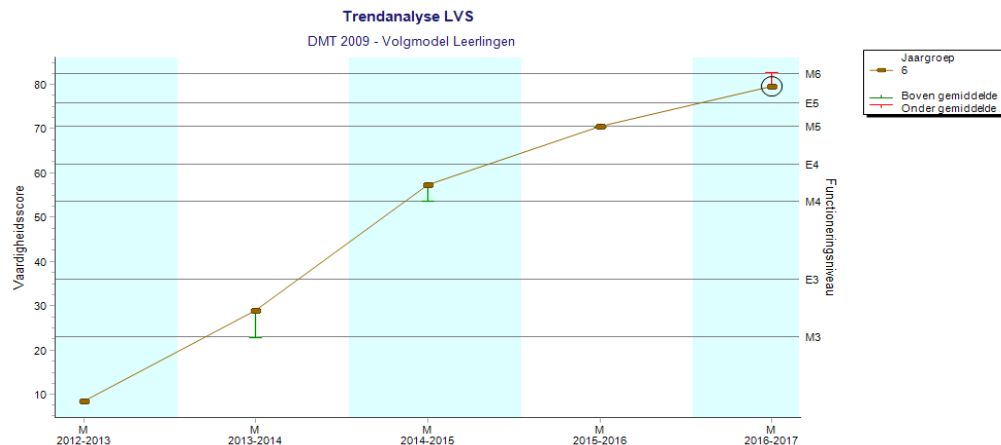
Bij de AVI afname bleek dat alle kinderen op 4 na het M5 niveau of hoger halen. De 4 leerlingen die nog niet op het M5 niveau werken beheersen het E4 niveau wel.

Er is bij een van deze 4 leerlingen dyslexie vastgesteld, een leerling heeft een vermoeden van dyslexie. 2 leerlingen zijn zwak over de gehele linie. Ze krijgen allemaal extra leesbegeleiding.

Groep 6



Ook bij deze jaargroepen is een grillig verloop te zien. De huidige groep 6 scoort onder het landelijk gemiddelde.



Het volgmodel leerlingen laat zien dat voor deze groep het woordjes lezen langzaam qua niveau zakt.

Bij de leerlingen die onder het M6 niveau scoorden, is de AVI afgenomen.

De AVI afname laat zien dat het grootste gedeelte van de groep op M6 of hoger scoort. Van de 7 uitvallers scoren er 3 op of boven M6. Bij een van de 4 echte uitvallers is dyslexie geconstateerd. De overige 3 zijn zwakke lezers.

Conclusie:

Groep 2a scoort onder het landelijk gemiddelde als groep zijnde. Er scoren 12 kinderen een 4 of 5. Zij vallen allen auditief uit.

Dit blijkt een zeer zwakke groep te zijn met een grote ondersteuningsbehoefte.

In de eerste periode van het schooljaar heeft een LIO hier les gegeven. Wij geven Lio stagiaires graag een kans en zijn blij met de extra handen in de klas.

We hebben ons niet gerealiseerd dat dit voor deze groep niet de beste keuze was.

Groep 3: VLL toetsen wijzen erop dat de groep voldoende scoort. In het Cito volgmodel jaargroepen is te zien dat dit jaar onze resultaten weer vooruit gaan. Het is het eerste jaar dat we werken met de nieuwe VLL. We blijven komende jaren goed kijken of deze ontwikkeling doorgang vindt.

Landelijk scoren we boven het gemiddelde. Blijkbaar zijn er veel scholen die last hebben van de DMT 2 kaart die niet door VLL aangeboden is voor het Cito toetsingsmoment.

Groep 5: Het volgmodel leerlingen geeft weer dat deze groep leerlingen wat betreft woordjes lezen te weinig gegroeid is. Bij DMT zwakke leerlingen nemen we ook de AVI toets af om te kijken of het leesniveau stagneert. Bij de AVI afname bleek dat alle kinderen op 4 na het M5 niveau of hoger halen. E4 beheersen de uitvallers wel.

Er is bij één leerling dyslexie vastgesteld, één leerling heeft een vermoeden van dyslexie. 2 leerlingen zijn zwak over de gehele linie. Ze krijgen allemaal extra leesbegeleiding. Hierover maken we ons geen zorgen.

Groep 6 Het volgmodel leerlingen laat zien dat voor deze groep het woordjes lezen langzaam qua niveau zakt. Bij de leerlingen die onder het M6 niveau scoorden is de AVI afgenomen. De AVI afname laat zien dat het grootste gedeelte van de groep M6 of hoger scoort. Van de 7 uitvallers scoren er 3 op of boven M6. Bij één van de 4 echte uitvallers is dyslexie geconstateerd. De overige 3 zijn zwakke lezers. Ze krijgen allemaal extra leesbegeleiding. Hierover maken we ons geen zorgen.

Actie:

Groep 2a: We houden rekening bij het plaatsen van een Lio stagiaire met de ondersteuningsbehoeften van een groep.

De kinderen die naar groep 3 gaan en zwak scoren krijgen in de laatste maanden extra begeleiding van leerkracht en logopediste. Ouders zijn hiervan op de hoogte.

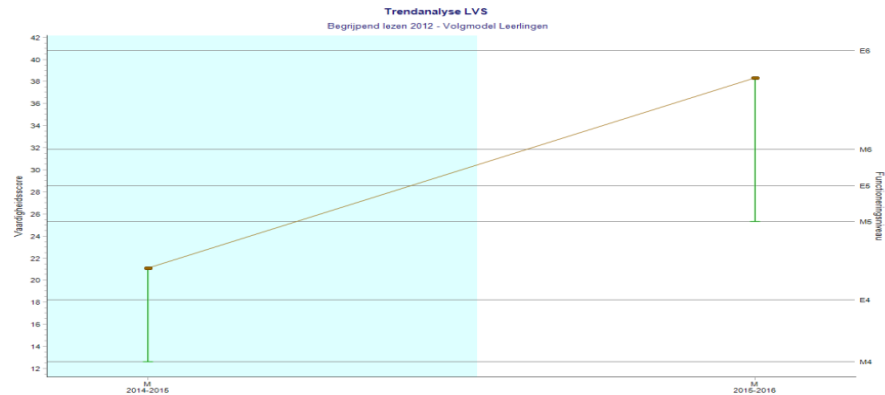
Groep 3: De leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het leesonderwijs. Aanbieden van extra MMKMM woorden in december en januari. Deze komen dan nog niet bij VLL aan bod.

Groep 5 en 6: Doorgaan met de huidige extra leesbegeleiding.

Zorgsignaal begrijpend lezen

Groep 6

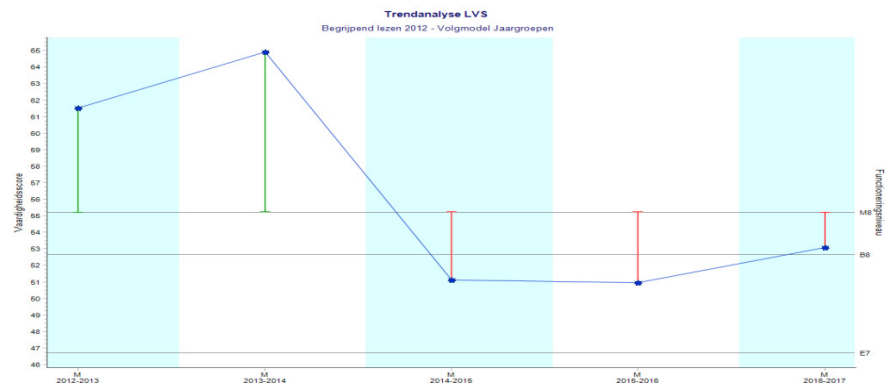
Een trendanalyse jaargroepen kan niet worden afgenomen omdat groep 6 overgestapt is op de nieuwe toets versie 3.0 van begrijpend lezen.



Aan het volgmodel leerlingen is te zien dat de kinderen gemiddeld tot goed gegroeid zijn.

We gaan verder op de ingeslagen weg!! We blijven monitoren.

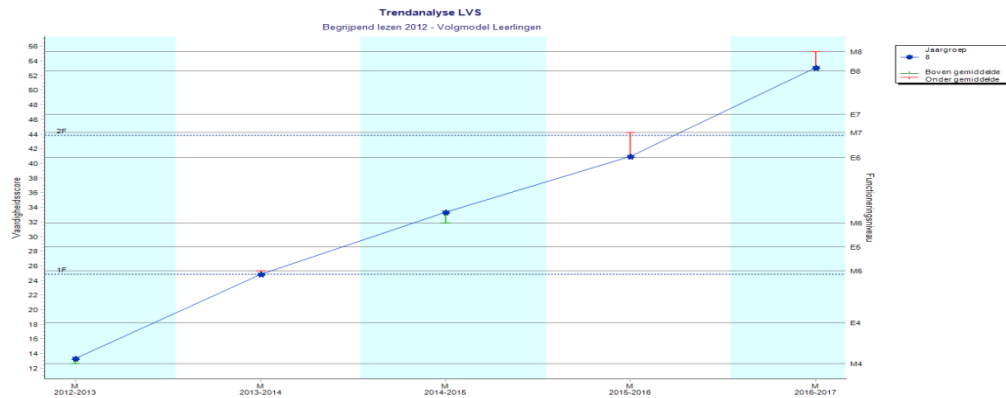
Groep 8



De jaren dat we de eindtoetsgegevens in voerden in ons LVS lag het begrijpend leesniveau in groep 8 boven het landelijk gemiddelde. Sinds 3 jaar nemen we de begrijpend leestoets van het LOVS af. Hierop scoren onze groepen beduidend lager.

De huidige groep 8 scoort weer hoger dan de groepen in de 2 jaar daarvoor.

Dit hadden we niet verwacht na de fusie. De leerkrachten hebben het begrijpend leesonderwijs goed opgepakt met de IBER.



Het volgmodel leerlingen laat zien dat de leerlingen gestaag groeien, de groei ligt de afgelopen 2 jaren nog wel lager dan het landelijk gemiddelde. Als je de groeilijn doortrekt van het afgelopen jaar is de groei goed!!

De vaardigheidsgroei van de leerlingen ligt net onder het landelijk gemiddelde.

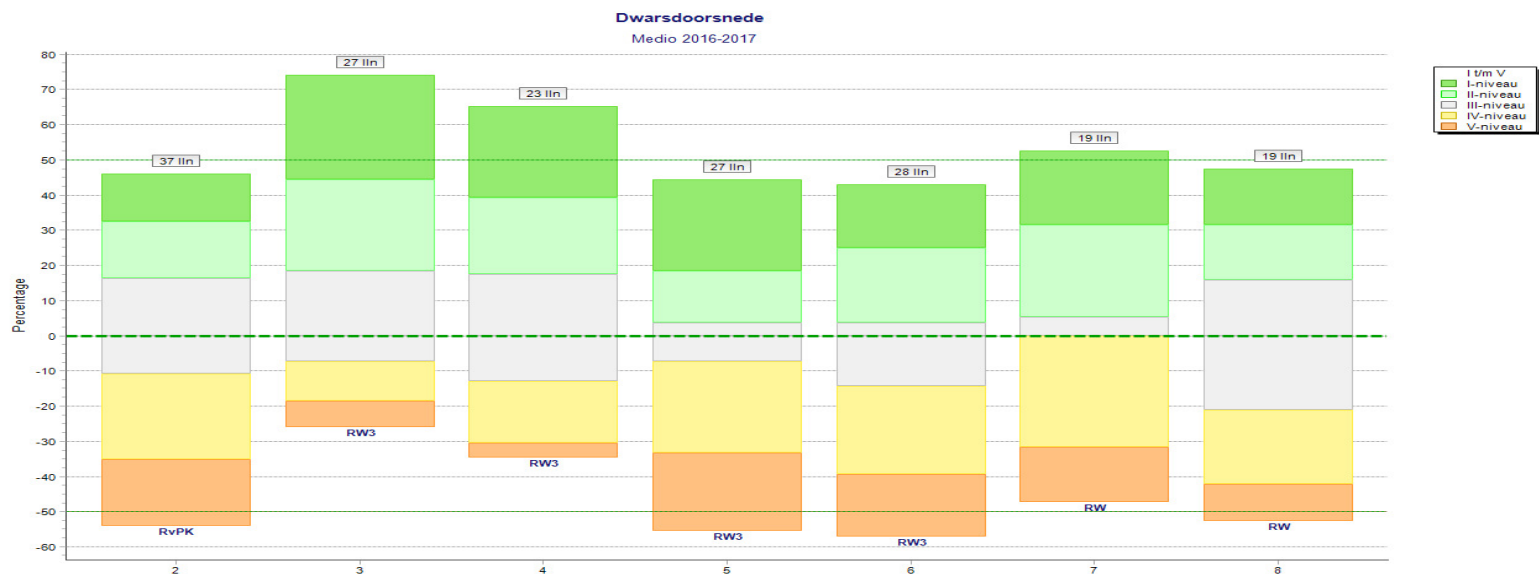
We hebben 5 NT 2 leerlingen. Eén leerling met een OPP, één leerling met ADHD en 5 kinderen met dyslexie. We vinden dat deze groep ondanks alle taal barrières goed gescoord heeft.

Conclusie: In groep 6 en 8 wordt hard gewerkt aan het begrijpend leesonderwijs. We zien dit aan de vorderingen van de groepen..

Actie: We gaan verder op de ingeslagen weg (onze werkwijze).

DWARSDOORSNEDE REKENONDERWIJS 2016-2017

Groepen als geheel



ZORGSIGNALEN REKENONDERWIJS

We onderzoeken de resultaten bij:

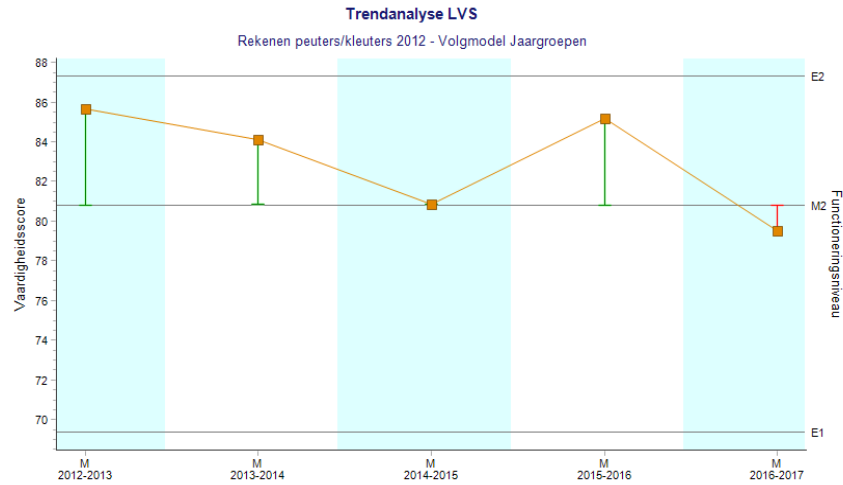
- 50%score onder het landelijk gemiddelde

	Rekenen voor peuters en kleuters	Rekenen en wiskunde
Groep 2	x	
Groep 3		
Groep 4		
Groep 5		x
Groep 6		x
Groep 7		
Groep 8		x

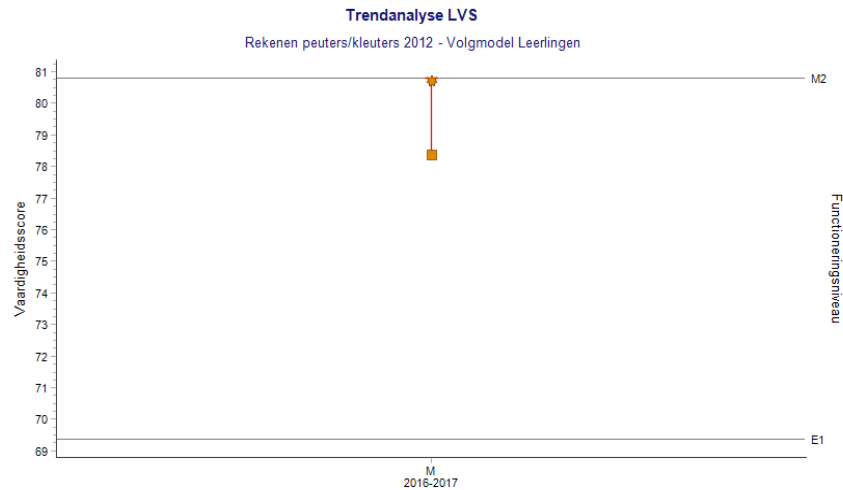
In het afgelopen jaar zijn we van 5 naar 3 zorgsignalen gegaan bij de groepen 3-8. Daar zijn we blij mee. We hadden verwacht het aantal zorgsignalen te houden vanwege de overstap naar een andere methode na de fusie. We hadden signalen in groep 4-5-6-7-8. Nu nog in 5-6-8.

Zorgsignaal rekenen

Groep 2

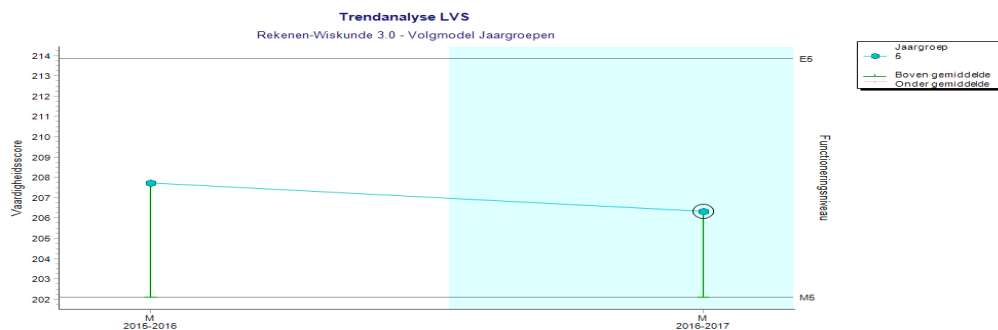


Dit jaar zien we een flinke daling bij het rekenen van groep 2

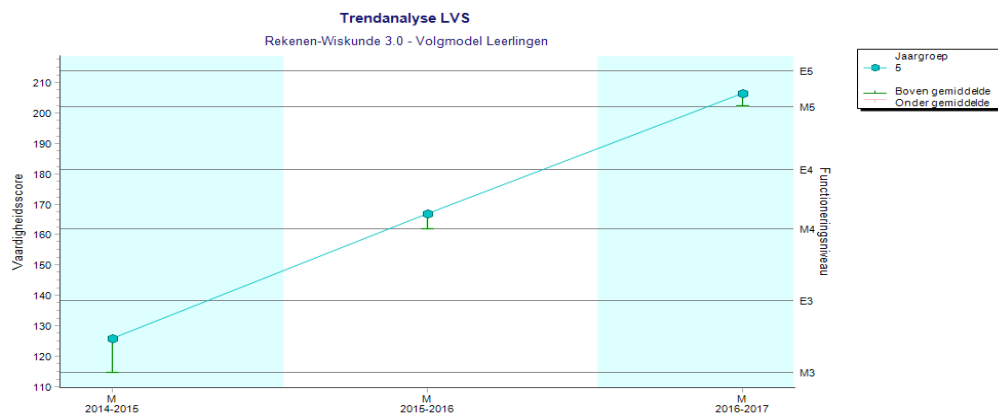


We nemen de toets in groep 2 af. We kunnen zien dat groep 2b een gemiddelde score haalt. Groep 2a scoort onder het gemiddelde. Zie analyse "taal voor kleuters".

Groep 5

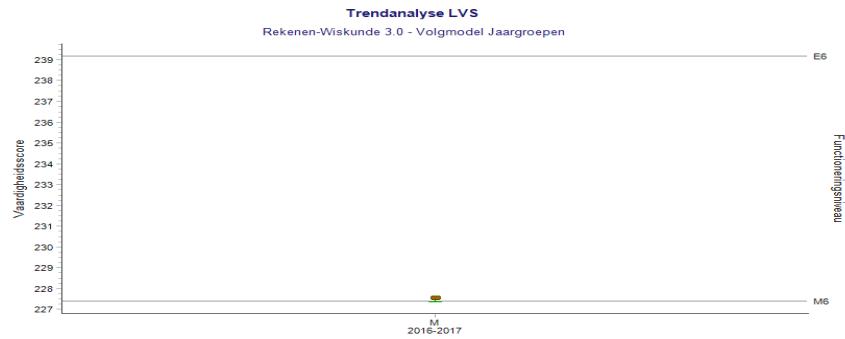


Aan de trendanalyse jaargroep is te zien dat de trend een neerwaartse lijn laat zien t.o.v. vorig jaar. De jaren daarvoor namen we een andere versie van de rekentoets af.

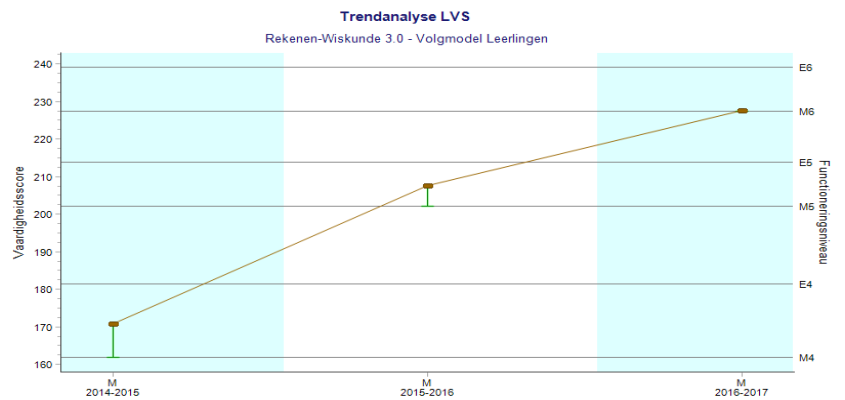


De groei van deze groep leerlingen verloopt iets minder dan de landelijk gemiddelde groei. We zijn overgestapt op een andere methode. Van Reken Zeker naar Pluspunt. Ons valt het op dat de kinderen meer gegroeid zijn dan verwacht bij de overstap naar een andere methode. We monitoren de komende jaren of de groei weer terugkomt op het landelijke gemiddelde.

Zorgsignaal groep 6



De jaargroep laat zien dat we net boven het landelijk gemiddelde scoren.



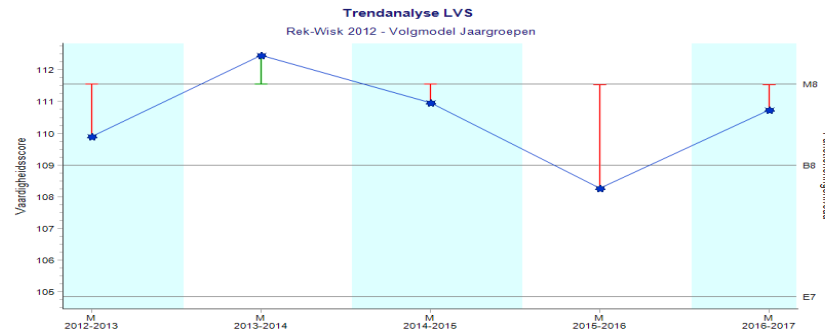
De leerlingen scoren op het landelijk gemiddelde maar zijn minder gegroeid dan het landelijk gemiddelde.

De vaardigheidsgroei van deze groep ligt net onder het landelijke gemiddelde.

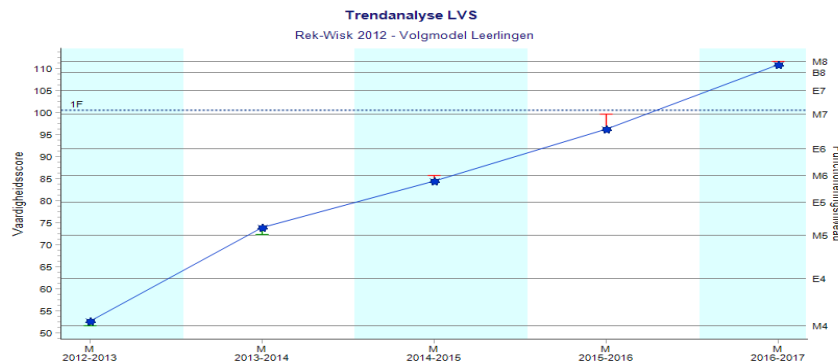
Oorzaken:

We zijn overgestapt op een andere methode. Van Reken Zeker naar Pluspunt. Ons valt het op dat de kinderen meer gegroeid zijn dan verwacht bij de overstap naar een ander methode.

Groep 8



De trendanalyse jaargroep laat weer een stijging zien.



Het volgmodel leerlingen laat zien dat de groei van de kinderen groter is dan de landelijk gemiddelde groei. We zijn tevreden. Dit hadden we niet verwacht na de fusie. De leerkrachten hebben het rekenonderwijs goed opgepakt met de IBER.

Conclusie:

Groep 2: Groep 2a scoort onder het gemiddelde. Zie analyse "taal voor kleuters".

Groep 5 en 6: De groei van deze groepen leerlingen verloopt iets minder dan de landelijk gemiddelde groei. We zijn overgestapt op een andere methode. Van Reken Zeker naar Pluspunt. Ons valt het op dat de kinderen meer gegroeid zijn dan verwacht bij de overstap naar een andere methode. We monitoren de komende jaren of de groei weer terugkomt op het landelijke gemiddelde.

Groep 8

Het volgmodel leerlingen laat zien dat de groei van de kinderen groter is dan de landelijk gemiddelde groei. We zijn tevreden. Dit hadden we niet verwacht na de fusie. De leerkrachten hebben het rekenonderwijs goed opgepakt met de IBER.

Actie:

Doorgaan op de ingeslagen weg en blijven monitoren.

Conclusies 2016-2017:	Acties op schoolniveau/groepsniveau: In april/mei bespreken we deze CITO schoolzelfevaluatie met het team. De bouwcoördinatoren bespreken alle toetsen met de leerkrachten tijdens het analyse gesprek in maart. Individuele zorgvragen worden daar voorgelegd en eventuele acties besproken en vastgelegd.	Evaluatie maart 2018
Taal voor kleuters Groep 2a scoort onder het landelijk gemiddelde als groep zijnde. Dit blijkt een zeer zwakke groep te zijn met een grote ondersteuningsbehoefte. In de eerste periode van het schooljaar heeft een Lio stagiaire hier les gegeven. We hebben ons niet gerealiseerd dat dit voor deze groep niet de beste keuze was.	Actie: Groep 2a: We houden rekening bij het plaatsen van een Lio stagiaire met de ondersteuningsbehoeften van een groep. De kinderen die naar groep 3 gaan en zwak scoren krijgen in de laatste maanden extra begeleiding van leerkracht en logopediste. In juni kijken we wat dit heeft opgebracht.	
Technisch lezen We maken ons geen zorgen over de groepen die een zorgsignaal afgeven (3-5-6).	Actie: Groep 3: De leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het leesonderwijs. Aanbieden van extra MMKMM woorden in december en januari. Deze komen dan nog niet bij VLL aan bod. Groep 5 en 6: Doorgaan met de huidige extra leesbegeleiding. We blijven proberen bij nieuwe Nt2 leerlingen of daar extra begeleidingstijd voor kan worden aangevraagd bij het ondersteuningsloket door onze IBer.	
Spelling Er zijn geen zorgsignalen.	Actie: We monitoren onze resultaten. Acties staan in de instructieplannen.	
Woordenschat Toets is niet verplicht. We hebben deze toets in 2017 niet afgenomen. Mocht er vraag naar zijn vanuit het team dan bekijken we samen in welke groepen deze toets afgenomen wordt.	Actie: In onze werkwijze staat een onderdeel voor woordenschat opgenomen. Deze is in 2016-2017 uitgebreid. We volgen in alle groepen onze werkwijze.	
Begrijpend lezen In groep 6 en 8 is hard gewerkt aan het begrijpend leesonderwijs. We zien dit aan de vorderingen van de groepen.	Actie: We gaan verder op de ingeslagen weg!! We blijven monitoren. We werken volgens onze werkwijze.	
Rekenen Groep 2a: Groep 2a scoort onder het gemiddelde. Zie analyse "taal voor kleuters". Groep 5 en 6: De groei van deze groepen leerlingen verloopt iets minder dan de landelijk gemiddelde groei. We zijn overgestapt op een andere methode. Van Reken Zeker naar Pluspunt. Ons valt het op dat de kinderen meer gegroeid zijn dan verwacht bij de overstap naar een andere methode. Groep 8 Het volgmodel leerlingen laat zien dat de groei van de kinderen groter is dan de landelijk gemiddelde groei. We zijn tevreden. Dit hadden we niet verwacht na de fusie. De leerkrachten hebben het rekenonderwijs goed opgepakt met de IBer.	Actie: Zie acties Taal voor kleuters. We monitoren de komende jaren of de groei weer terugkomt op het landelijke gemiddelde.	

Resultaten VO 2016-2017

Basisschooladvies na 3 jaar bekeken

Metameer Stevensbeek:

Na drie jaar: 20 leerlingen

- 55% zit op het destijds verwezen niveau
- 20% volgt één leerweg hoger
- 25% volgt één leerweg lager

Van de leerlingen die in het derde jaar op Metameer zitten heeft niemand gedoubleerd.

We verbaasden ons erover dat de loopbaan van de derde jaars niet strookt met de destijds gegeven adviezen en hebben dit geanalyseerd.

Van de 20 % kinderen die hoger scoort was aan 15% een voorzichtig advies gegeven vanwege leerstoornissen of mentale stoornissen. We zijn blij dat deze kinderen een leerweg hoger volgen.

Van de 25% die lager scoort was aan 15% van deze kinderen een prikkelend advies gegeven waarvan nu blijkt dat dit toch te hoog gegrepen was.

Elzendaal Boxmeer

Na drie jaar: (8 leerlingen)

- 100% zit op het destijds verwezen niveau
- 0% volgt een leerweg hoger

Van de leerlingen die 3 jaar op het Elzendaalcollege zitten, heeft er in de eerste 3 jaar niemand gedoubleerd.

Elzendaal Gennep

Na drie jaar: (1 leerling)

- Hij zit op het destijds verwezen niveau. In groep 3 is hij blijven zitten.

Conclusie:

In Stevensbeek is 20% van onze leerlingen doorgestroomd naar een niveau hoger en 25% van de leerlingen leerling naar een lager niveau gegaan. Bij 3 kinderen kunnen we niet verklaren hoe dit komt. Bij de overige leerlingen wel.

In Boxmeer zitten ze allemaal op het destijds gegeven advies.

Voor het grootste gedeelte van onze leerlingen is het advies goed.

Resultaten groep 1

Elzendaalcollege Boxmeer

In september geplaatste leerlingen (2) (weinig om te evalueren)

- 100% scoort voldoende-goed op Nederlands
- 50% scoort voldoende-goed voor wiskunde

Gennep

In september geplaatste leerlingen (4):

- 100% scoort voldoende-goed op Nederlands
- 100% scoort voldoende-goed voor wiskunde

Metameer

In maart verkregen cijferlijsten van 7 leerlingen

- 86% scoort voldoende-goed op Nederlands, een leerling scoort onvoldoende (deze leerling heeft dyslexie)
- 86% scoort voldoende-goed op wiskunde. Een leerling scoorde aan het begin van het jaar onvoldoende. Deze leerling scoort op het tweede rapport voldoende.

Conclusie:

De leerlingen behalen veelal voldoende tot goede resultaten.

Geen acties op schoolniveau nodig voor Nederlands of rekenen/wiskunde.

Elzendaal Gennep,

De IBER en sectordirecteur vragen zich af of wij weten dat zij veel kinderen van ons krijgen waarmee iets aan de hand is. Ik denk dat ouders van deze kinderen kiezen voor de kleine school.

Ze geven aan dat we leuke kinderen hebben. Ze kunnen problemen met anderen zelf oplossen en anderen hiermee ook helpen. Onze werkwijze rondom de TOP 7 en het mediëren werpt zijn vruchten af.

De kinderen willen werken en doen er alles aan om zo goed mogelijk te scoren. Ze werken heel zelfstandig.

Ze geven aan dat de reken- en taal resultaten van onze kinderen zijn zoals verwacht mag worden.

Op mijn vraag naar Engels op de basisschool geven ze aan dat het van belang is dat de kinderen Engels een leuk vak vinden. Didactisch hoeven we er geen tijd aan te besteden. Zij beginnen weer van voor af aan.

Woordenschat: fijn voor de kinderen als deze zo uitgebreid mogelijk is.

We gebruiken sinds dit jaar Groove me, Engels leren a.d.h.v. Engelse liedjes. Kinderen genieten hiervan.

Woordenschat wordt hierdoor vanzelf vergroot.

Verzoek van hun kant: Laat ouders tijdig contact opnemen als ze zich zorgen maken over hun nog te plaatsen kind. Wij kunnen dan tijdig kijken naar wat nodig is om het kind een goede start te geven in het VO.