

Jaarverslag	 De Fontein
Jaar	2017-2018
School	R.K. Basisschool De Fontein
Schoolleider	Leony van Riswick
Datum	Juni 2018
Inleiding	In ons jaarverslag 2017-2018 geven we aan, welke onderdelen onze aandacht hebben gevraagd tijdens het vervolg van de schoolplanperiode 2016-2019.
Gekozen verbeterpunten 2017-2018	
1	Onderwijs op maat <ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap / eigen verantwoordelijkheid van kinderen • Passie, leren met plezier, inzet ICT
2	Professionele leergemeenschap <ul style="list-style-type: none"> • Respect, we zien verschillen als vanzelfsprekend

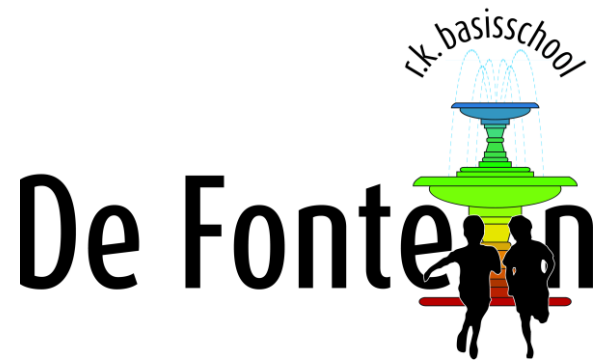
Naast bovenstaande verbeterpunten hebben we tijdens overleg/studiemomenten gewerkt aan onderstaande actiepunten. Alle actiepunten zijn aan bod gekomen. We hebben op al deze terreinen vervolgstappen gezet.

- Taakverdeling / werkdruk in de gaten houden
- Nt2 leerlingen, kijken of daar extra begeleidingstijd voor kan worden aangevraagd bij het ondersteuningsloket door onze IBER
- Cyclisch omgaan met de instructieplannen
- Didactisch handelen: aandacht voor coöperatieve werkwormen bij de instructie (gebruik maken van bekwaamheid van leerkrachten), doel benoemen, we zorgen dat dit betekenisvol is. Evaluatie momenten bewust inbouwen. Toepassen van proces gerichte en productgerichte feedback.
- Doorgaande lijn Schoolbegaafdenaanbod bewaken
- Werkhouding van kinderen
- Communicatie
- Werkwijze VVE onder leiding van Joyce
- Woordenschat: Cito woorden aanbieden / Moeilijke woorden met de woordhulp verklaren / In 5 t/m 8 dag dagelijks jeugdjournaal kijken.

Beleidsterrein	Onderwijs op maat (Eigenaarschap) Eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid toepassen binnen onze school voor zover dat mogelijk is.
Doel(en):	Van 2016-2019 werken we aan: <ul style="list-style-type: none"> • Het delen van kennis en kwaliteiten van elkaar, met elkaar, omtrent de toepassingsmogelijkheden van eigenaarschap. • Een gezamenlijke naam voor het eigenaarschap. • Een doorgaande lijn van groep 4 t/m 8 a.d.h.v. (Leercontract/POP=persoonlijk ontwikkel plan / BEO= bewust

	eigen ontwikkeling)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Een format voor basisschool de Fontein. • Diverse werkvormen in groep 1 t/m 3 gebruiken waardoor kinderen eind groep 3 ervaring hebben in het maken van eigen keuzes m.b.t. hun eigen ontwikkeling. 			
Evaluatie:	<p>April 2018</p> <p>Kennis, ervaringen en kwaliteiten zijn gedurende het schooljaar binnen de hele school besproken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een map in ontwikkeling waarin de ontwikkeling van kinderen te zien is. Deze map heeft de naam BEO. • De onderbouw richt zich op eigen keuzes binnen thema's en werklessen. In groep 1 en 2 hebben de kinderen dit jaar een eigen thema mogen kiezen waaraan ze een aantal weken gewerkt hebben. Het werken met een keuzetaak op de takenbrief is nog niet gerealiseerd. • In groep 6, 7 en 8 zijn de kinderen minimaal bij één oudergesprek aanwezig geweest. De kinderen van groep 6 hebben verteld over hun BEO opdracht. En groep 7 en 8 over hun hele ontwikkeling. <p>In 18–19 werken we verder aan dit verbeterpunt.</p> <p>Kinderen zijn over het algemeen enthousiast over het werken met BEO waardoor de intrinsieke motivatie wordt vergroot.</p>			
Borging:	Besluiten staan in: Werkwijze R.K. basisschool De Fontein.			
Beleidsterrein	ICT Onderwijs op maat (Passie, leren met plezier, inzet ICT)			
Doelen strategisch beleidsplan Lijn 83	<table border="0"> <tr> <td>We zorgen ervoor dat Onze digitale technologie het mogelijk maakt om in interactie met de leerling het aanbod af te stemmen op de behoefte van die leerling. In 2016 hebben we een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op onze visie op onderwijs</td> <td>We stimuleren dat op iedere school van Lijn 83 leerlingen leren en zich ontwikkelen in een moderne rijke leeromgeving (didactiek, digitaal burgerschap, externe communicatie, samenwerken);-er wordt gewerkt aan innovatie van het onderwijs</td> <td>Didactische vaardigheden van leraren op het gebied van differentiatie en ICT-basisvaardigheden worden versterkt</td> </tr> </table>	We zorgen ervoor dat Onze digitale technologie het mogelijk maakt om in interactie met de leerling het aanbod af te stemmen op de behoefte van die leerling. In 2016 hebben we een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op onze visie op onderwijs	We stimuleren dat op iedere school van Lijn 83 leerlingen leren en zich ontwikkelen in een moderne rijke leeromgeving (didactiek, digitaal burgerschap, externe communicatie, samenwerken);-er wordt gewerkt aan innovatie van het onderwijs	Didactische vaardigheden van leraren op het gebied van differentiatie en ICT-basisvaardigheden worden versterkt
We zorgen ervoor dat Onze digitale technologie het mogelijk maakt om in interactie met de leerling het aanbod af te stemmen op de behoefte van die leerling. In 2016 hebben we een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op onze visie op onderwijs	We stimuleren dat op iedere school van Lijn 83 leerlingen leren en zich ontwikkelen in een moderne rijke leeromgeving (didactiek, digitaal burgerschap, externe communicatie, samenwerken);-er wordt gewerkt aan innovatie van het onderwijs	Didactische vaardigheden van leraren op het gebied van differentiatie en ICT-basisvaardigheden worden versterkt		
Doel(en):	<p>2017-2018 Kinderen werken met passie aan hun eigen ontwikkeling:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5x per jaar agenderen wij didactische- en basisvaardigheden op het gebied van ICT op een bouwoverleg. 2. Leerkrachten van groep 5 t/m 8 blijven zich in schooljaar 2017/2018 ontwikkelen op het gebied van Snappet. Leerkrachten weten waar ze terecht kunnen met vragen (helpdesk). 3. Aan het einde van schooljaar 2017/2018 zijn alle leerkrachten in het bezit van Prowise niveau goud. 4. Leerkrachten zetten minimaal 2x per jaar het programma Padlet in. 5. In schooljaar 2017/2018 wordt de communicatie via Ouderportaal gecontinueerd om zo de ouderbetrokkenheid te vergroten. 6. Leerlingen hebben een goede werkhouding bij het gebruiken van verschillende devices. 			

	<p>7. ICT-coördinator woont ICT-overleg van Lijn83 bij en brengt leerkrachten tijdens teamvergaderingen op de hoogte.</p> <p>8. Leerkracht Mediawijsheid continueert binnen het team haar opgezette plan over de inzet van webtools.</p>
Evaluatie:	<p>April 2018</p> <p>Er is hard gewerkt afgelopen schooljaar op het gebied van ICT. Alle doelen zijn bereikt. ICT komt als onderwerp terug op onze overleglijsten om het gesprek hierover binnen school te continueren.</p>
Borging:	<p>Besluiten staan in: Werkwijze R.K. Basisschool De Fontein.</p>
Beleidsterrein	<p>Professionele leergemeenschap</p> <p>Schoonklimaat: We hebben een doorgaand lesprogramma op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling waarbij we cultuur hebben ingebed.</p>
Doel(en):	<p>2017-2018 ligt er een activiteiten map van de groepsvorming, TOP 7 en SIEN, die een samenhangende doorgaande lijn op het gebied van SEO biedt met culturele activiteiten waarbij onze materialen gebruikt worden in de diverse groepen.</p>
Evaluatie:	<p>April 2018: De activiteitenmap van groepsvorming / Top 7 en cultuur ligt er. Er is een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8. Aspecten zoals pesten, plagen, meidenpraat, roddelen, etc. blijven om aandacht vragen. Het inzetten van spel materiaal rondom sociale vaardigheden is een aandachtspunt. De doelen zijn afgerond. We zetten dit thema op onze overleglijsten om continuïteit te waarborgen.</p>
Borging:	<p>Werkwijze basisschool De Fontein.</p>
Beleidsterrein	<p>Professionele leergemeenschap Respect, we zien verschillen als vanzelfsprekend</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klas overstijgend werken gebruiken als dit ten goede komt aan onze kinderen • We zien en gebruiken elkaars talenten
Doel(en):	<p>2017-2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke groep heeft klas overstijgend gewerkt, waarbij talenten van kinderen ingezet zijn. • Leerkrachten benutten elkaars talent.
Evaluatie:	<p>2017-2018:</p> <p>In de bovenbouw zijn talenten in kaart gebracht. Leerkrachten hebben gesprekken gevoerd en spelletjes gespeeld om talenten boven water te krijgen. De talenten zijn op verschillende manieren zichtbaar gemaakt o.a. door een klassenlijst, een a-3 blad of een kwaliteitenboom op te hangen. Talenten van kinderen worden ingezet bij het samen werken in groepjes. Kinderen kunnen zien op het overzicht van aan ze hulp kunnen vragen. Kinderen geven ook les aan een klein groepje leerlingen uit een andere groep n.a.v. een eigen gekozen opdracht.</p> <p>In de teamkamer hangt een lijst met de kwaliteiten van leerkrachten. Leerkrachten hebben bij elkaar gekeken en hierdoor inspiratie opgedaan. We mogen de talenten van leerlingen en leerkrachten bewuster gebruiken bij activiteiten. Dit nemen we mee naar 2018-2019.</p>
Borging:	<p>Werkwijze R.K. basisschool De Fontein en werkwijze VVE</p>



CITO-SCHOOLZELFEVALUATIE 2017-2018

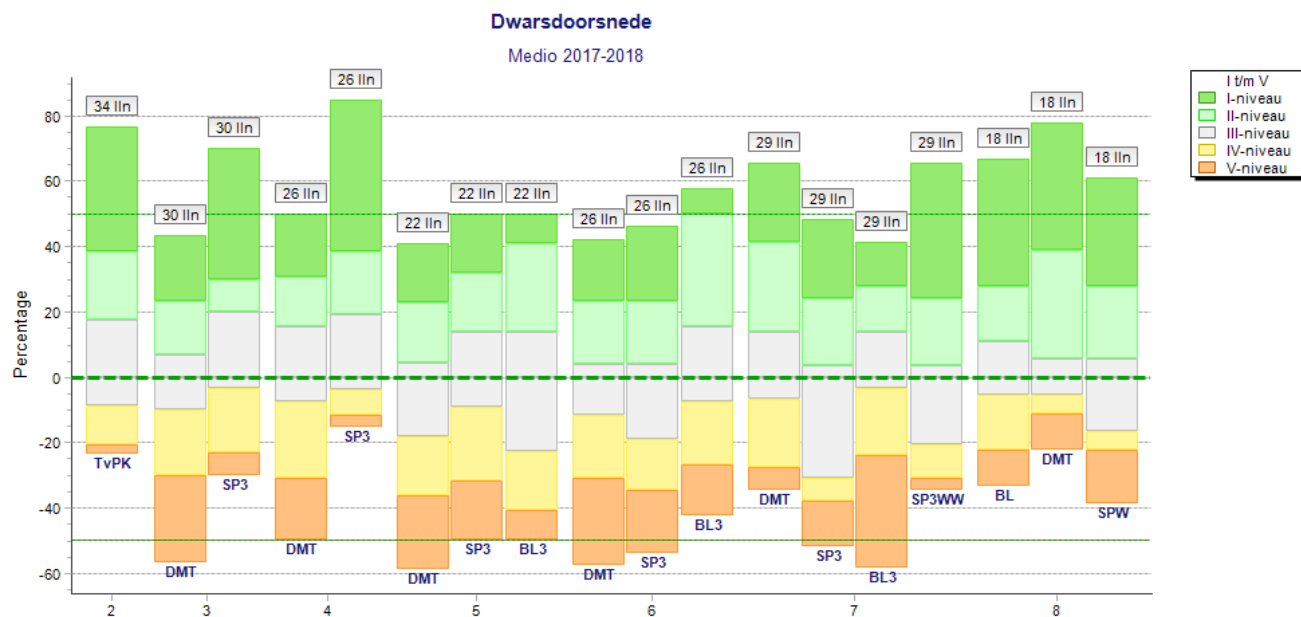
R.K. Basisschool De Fontein
Maart 2018

We hebben gekozen voor het evaluatiemoment “ medio”. Op dat moment worden alle toetsen afgenomen die wij van belang vinden.

Terugblik**Conclusies Schoolzelfevaluatie 2017-2018 / Acties / evaluatie**

Conclusies 2016-2017:	Acties op schoolniveau/groepsniveau: In april/mei bespreken we deze CITO schoolzelfevaluatie met het team. De intern begeleider bespreekt alle toetsen met de leerkrachten tijdens het analyse gesprek in maart.	Evaluatie maart 2018
Taal voor kleuters Groep 2a scoort onder het landelijk gemiddelde als groep zijnde. Dit blijkt een zeer zwakke groep te zijn met een grote ondersteuningsbehoefte. In de eerste periode van het schooljaar gaf een Lio stagiaire les. We hebben ons niet gerealiseerd dat dit voor deze groep niet de beste keuze was.	Actie: Groep 2a: We houden rekening bij het plaatsen van een Lio stagiaire met de ondersteuningsbehoeften van een groep. De kinderen die naar groep 3 gaan en zwak scoren krijgen in de laatste maanden extra begeleiding van leerkracht en logopediste. In juni kijken we wat dit heeft opgebracht.	Acties hebben resultaat gehad. Groep 2a heeft in juni boven het landelijk gemiddelde gescoord. In 2018 hebben de groepen goed gescoord.
Technisch lezen We maken ons geen zorgen over de groepen die een zorgsignaal afgeven (3-5-6).	Actie: Groep 3: De leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het leesonderwijs. Aanbieden van extra MMKMM woorden in december en januari. Deze komen dan nog niet bij VEILIG LEREN LEZEN aan bod. Groep 5 en 6: Doorgaan met de huidige extra leesbegeleiding. We blijven proberen bij nieuwe Nt2 leerlingen of daar extra begeleidingstijd voor kan worden aangevraagd bij het ondersteuningsloket door onze IBER.	Is gebeurd. Is gebeurd. We hadden te weinig leerlingen om hiervoor in aanmerking te komen. We hebben met vrijwilligers gewerkt en onze VVE leerkracht heeft ruimte gemaakt voor ondersteuning aan deze leerlingen.
Spelling Er zijn geen zorgsignalen.	Actie: We monitoren onze resultaten. Acties staan in de instructieplannen.	Is gebeurd.
Woordenschat Toets is niet verplicht. We hebben deze toets in 2017 niet afgenomen. Mocht er vraag naar zijn vanuit het team dan bekijken we samen in welke groepen deze toets afgenomen wordt.	Actie: In onze werkwijze staat een onderdeel voor woordenschat opgenomen. Deze is in 2016-2017 uitgebreid. We volgen in alle groepen onze werkwijze.	Is gebeurd.
Begrijpend lezen In groep 6 en 8 is hard gewerkt aan het begrijpend leesonderwijs. We zien dit aan hun vorderingen.	Actie: We gaan verder op de ingeslagen weg!! We blijven monitoren. We werken volgens onze werkwijze.	Is gebeurd.
Rekenen Groep 2a: Groep 2a scoort onder het gemiddelde. Zie analyse "taal voor kleuters". Groep 5 en 6: De groei van deze groepen leerlingen verloopt iets minder dan de landelijk gemiddelde groei. We zijn overgestapt op een andere methode. Van Reken Zeker naar Pluspunt. Ons valt het op dat de kinderen meer gegroeid zijn dan verwacht bij de overstap naar een andere methode. Groep 8 Het volgmodel leerlingen laat zien dat de groei van de kinderen groter is dan de landelijk gemiddelde groei. We zijn tevreden. Dit hadden we niet verwacht na de fusie. De leerkrachten hebben het rekenonderwijs goed opgepakt met de IBER.	Actie: Zie acties Taal voor kleuters. We monitoren de komende jaren of de groei weer terugkomt op het landelijke gemiddelde. We monitoren de komende jaren of de groei weer terugkomt op het landelijke gemiddelde.	Acties hebben voldoende resultaat opgeleverd. De vaardigheids groei in juni van de zwakke leerlingen ligt nog wel onder de landelijk gemiddelde groei. Is gebeurd. De toenmalige groep 5 geeft geen zorgsignaal meer af. De toenmalige groep 6 is goed gegroeid. Is gebeurd.

Groepen als geheel



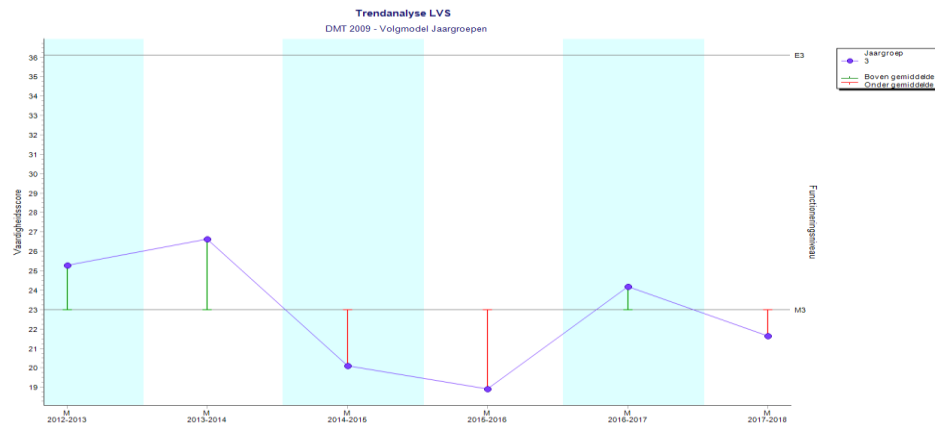
ZORGSIGNALLEN TAAL-LEESONDERWIJS

We onderzoeken de resultaten bij: 50%score onder het landelijk gemiddelde

	Taal voor kleuters 2011	DMT 2009	Spelling	Spelling werkwoorden	Begrijpend lezen
Groep 2					
Groep 3		x			
Groep 4					
Groep 5		x			
Groep 6		x	x		
Groep 7			x		x
Groep 8					

Zorgsignaal Technisch lezen (DMT-AVI)

Groep 3

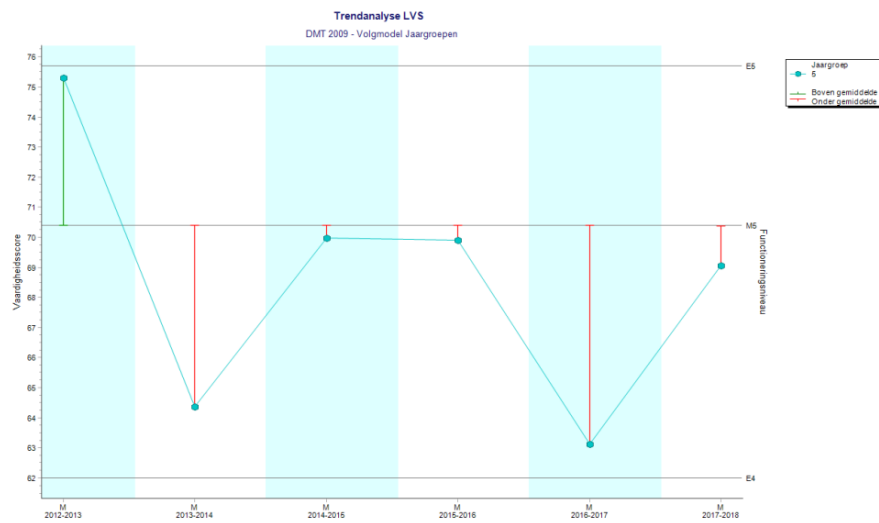


Wat betreft het woordjeslezen geeft onze groep 3 een zorgsignaal af. De VEILIG LEREN LEZEN toetsen wijzen erop dat de groep onvoldoende scoort. 5 leerlingen scoren op de letterkennis onvoldoende. 9 leerlingen op de woordleestoets. 6 leerlingen op de fonemen toets.

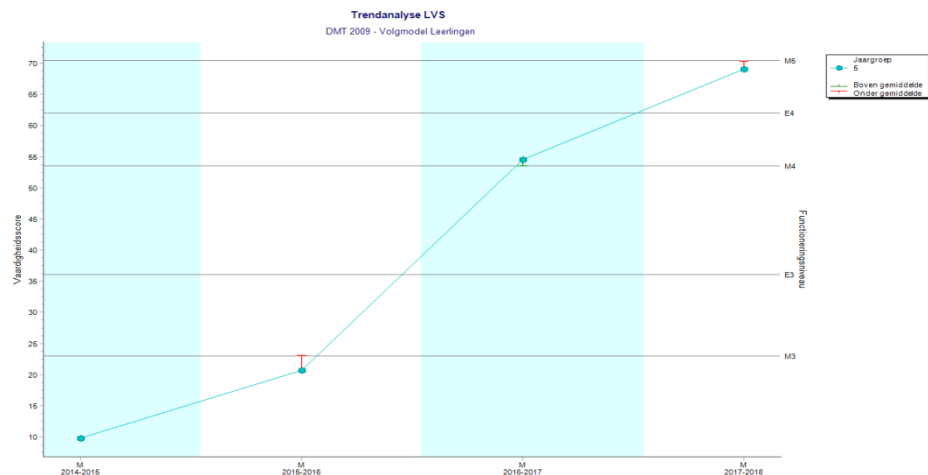
In het volgmodel jaargroepen is te zien dat dit jaar onze resultaten achteruit zijn gegaan.

In groep 2 was dit een zwakke taalgroep.

Groep 5



Aan het volgmodel jaargroepen is te zien dat de resultaten rond DMT grillig verlopen. We zien dit jaar een stijgende lijn.



Het volgmodel leerlingen geeft weer dat deze groep leerlingen wat betreft woordjes lezen te weinig groei heeft doorgemaakt.

Bij DMT (IV / V scores) nemen we de AVI toets af om te kijken of het leesniveau stagneert.

Bij de AVI afname bleek dat alle kinderen op 4 na het M5 niveau of hoger halen.

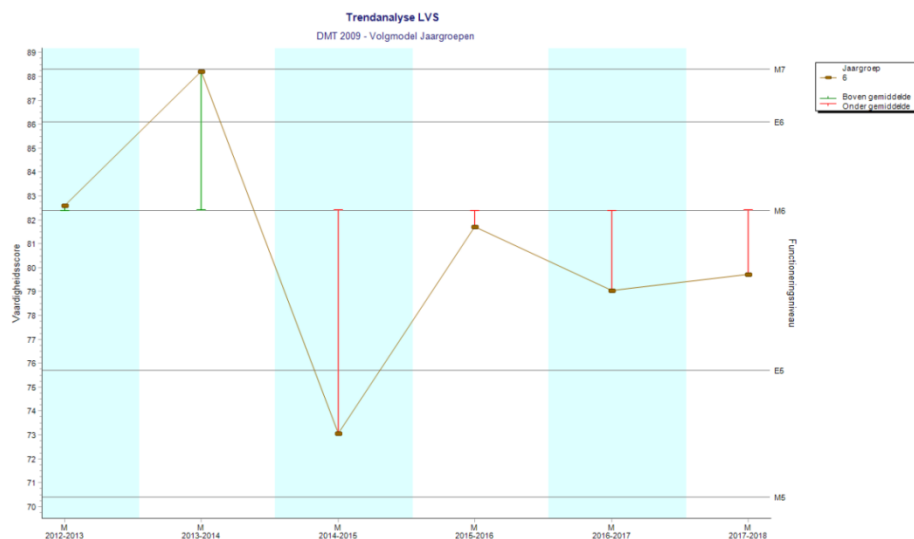
- 1 NT2 leerling.
- 2 leerlingen met een vermoeden van dyslexie.

3 Leerlingen die nog niet op het M5 niveau werken, beheersen het E4 niveau wel, hun vaardigheidsgroei ligt beneden het landelijk gemiddelde.

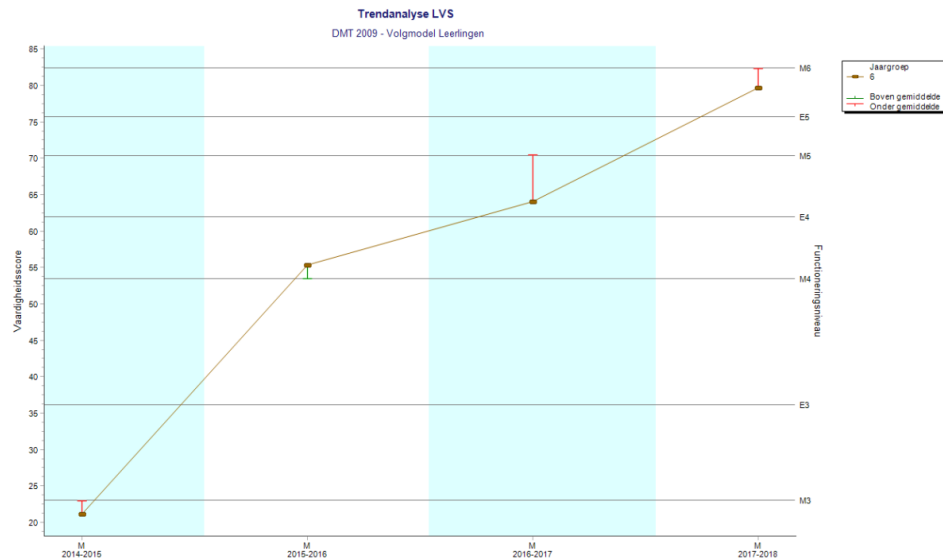
Eén leerling scoort op E4 instructie. De vaardigheidsgroei van deze leerling ligt onder het landelijk gemiddelde.

Hun taakaanpak en werkhouding zijn aandachtspunten. Ze krijgen allemaal extra leesbegeleiding.

Groep 6



Ook bij deze jaargroepen is een grillig verloop te zien. Dit jaar zijn we iets gestegen.



De huidige groep 6 scoort onder het landelijk gemiddelde. De achterstand is echter kleiner geworden.

Bij de leerlingen die onder het M6 niveau scoorden, is de AVI afgenomen.

De AVI afname laat zien dat 3 leerlingen op E5 B scores.

- 1 leerling laat een vaardigheidsgroei boven het landelijk gemiddelde zien.
- 2 leerlingen zijn in niveau 5 van een instructie niveau naar het beheersingsniveau gegaan.
- Van 2 leerlingen hebben we een vermoeden van dyslexie.

Ze krijgen allemaal extra leesbegeleiding.

Conclusie:

Groep 3

Wat betreft het woordjeslezen geeft onze groep 3 een terecht zorgsignaal af.

De VEILIG LEREN LEZEN toetsen wijzen erop dat de groep onvoldoende scoort. 5 leerlingen scoren op de letterkennis onvoldoende. 9 leerlingen op de woordleestoets. 6 leerlingen op de fonemen toets.

In het volgmodel jaargroepen is te zien dat dit jaar onze resultaten achteruit zijn gegaan.

Groep 5:

Groep 5 geeft een zorgsignaal af. Bij DMT IV en V leerlingen nemen we de AVI toets af om te kijken of het leesniveau stagneert. Bij de AVI afname bleek dat alle kinderen op 4 na het M5 niveau of hoger halen. 3 leerlingen die nog niet op het M5 niveau werken beheersen het E4 niveau wel, hun vaardigheidsgroei ligt echter beneden het landelijk gemiddelde. Hun taakaanpak en werkhouding zijn aandachtspunten. Een van deze 3 is een NT 2 leerling.

Eén leerling scoort op E4 instructie. De vaardigheidsgroei van deze leerling ligt onder het landelijk gemiddelde.

Deze leerlingen hebben extra leesbegeleiding nodig en krijgen deze ook.

Groep 6:

Groep 6 geeft terecht een zorgsignaal af. De landelijke achterstand is echter kleiner geworden.

Bij de leerlingen die onder het M6 niveau scoorden, is de AVI afgenomen.

De AVI afname laat zien dat 3 leerlingen op E5B scores. 1 leerling laat een vaardigheidsgroei boven het landelijk gemiddelde zien. 2 leerlingen zijn in niveau 5 van een instructie niveau naar het beheersingsniveau gegaan.

Van 2 leerlingen hebben we een vermoeden van dyslexie.

Ze krijgen allemaal extra leesbegeleiding.

Acties:

Groep 3: Ondersteuningsmomenten binnen de school herverdelen, zodat de nadruk van begeleiding bij de enkele groep 3 komt te liggen en in het nieuwe schooljaar in de volgende groep. Inzetten stagiaires. Inzetten extra leesouders/vrijwilligers. De leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het

leesonderwijs. Aanbieden van extra MMKMM woorden in december en januari. Deze komen dan nog niet bij VEILIG LEREN LEZEN aan bod. Kritisch kijken naar de planning van VEILIG LEREN LEZEN, tempoverlaging toepassen in kernen.

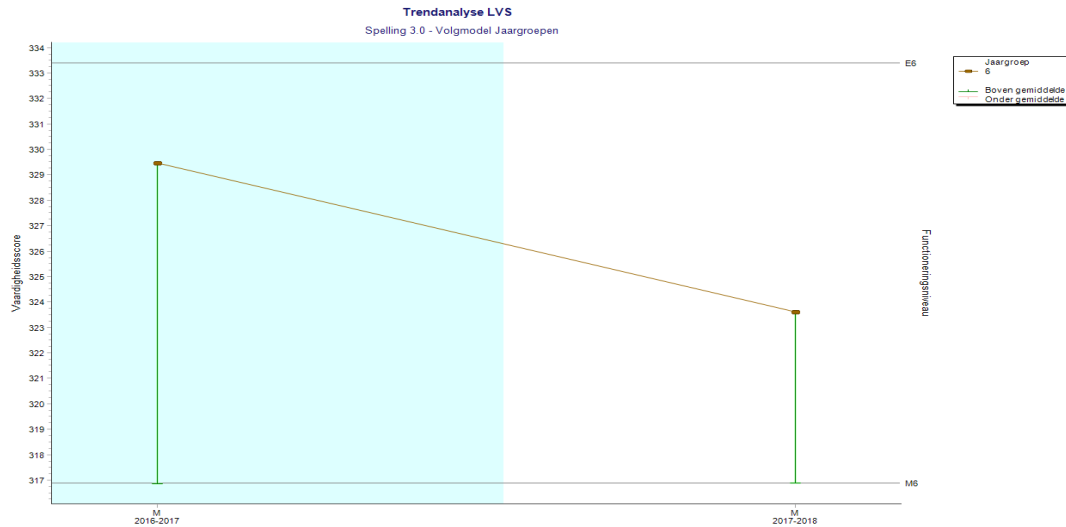
Start groep 3, vanaf kern 3, leesouders inschakelen.

Groep 5: Deze leerlingen hebben extra leestijd / leesbegeleiding nodig en krijgen deze ook in de vorm van Ralflezen en preteaching van Archus Clou. De IBer stemt dit verder af met de leerkrachten. Vrijwilliger inzetten bij lezen.

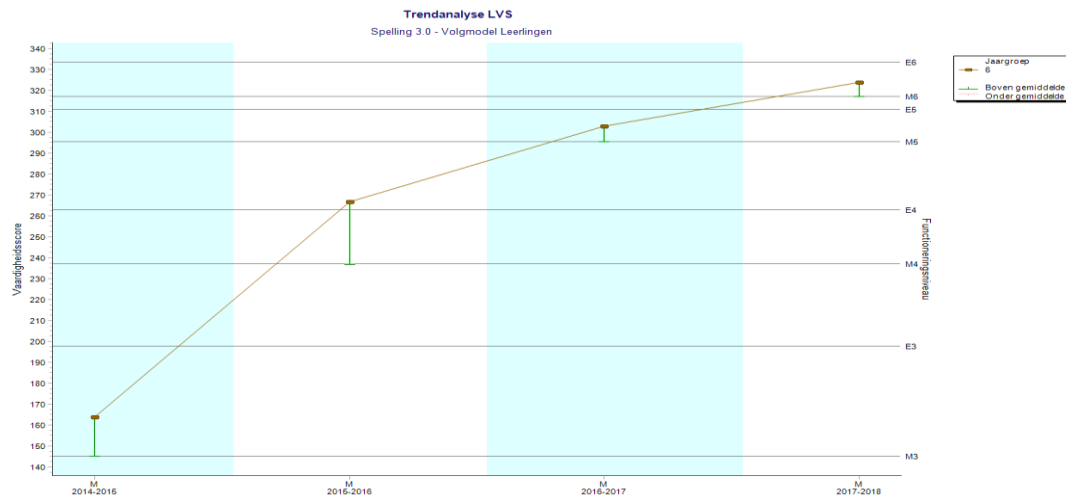
Groep 6: Doorgaan met de huidige extra leesbegeleiding, Ralflezen en Vloeiend en Vlot. De IBer stemt dit verder af met de leerkrachten.

Zorgsignaal spelling

Groep 6



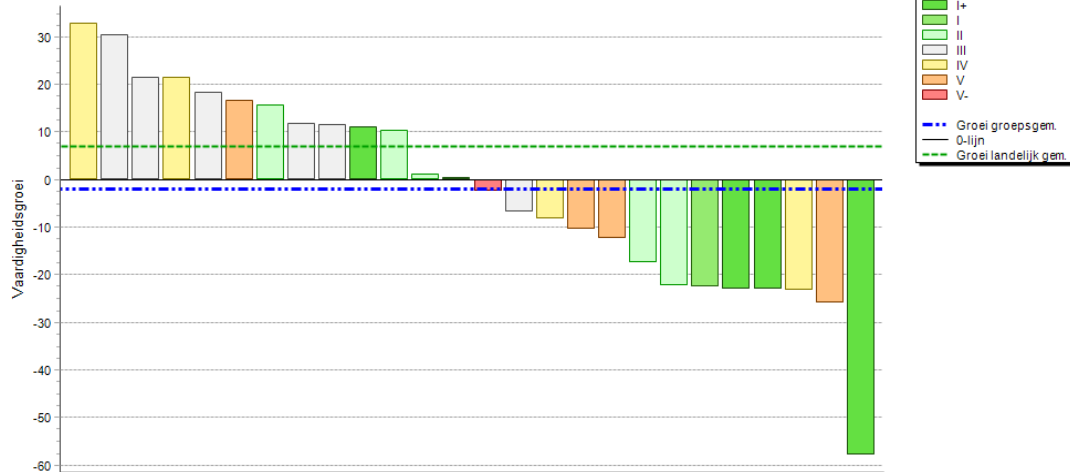
De groei van groep 6 loopt terug.



De groeijlijn van groep 5 naar groep 6 laat zien dat de kinderen zich in het afgelopen jaar voldoende ontwikkeld hebben.

Vaardigheidsgroei - Spelling 3.0

Eind 2016-2017 tot Medio 2017-2018
Jaargroep 6 uit schooljaar 2017-2018

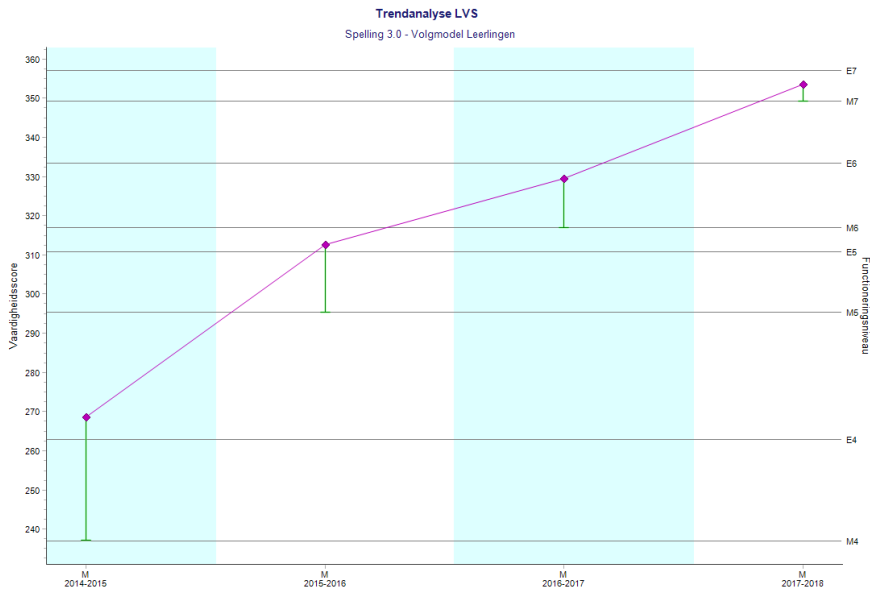


De vaardigheidsgroei geeft een zeer wisselend beeld

Het ligt aan de taakaanpak van deze kinderen, ze lezen onvoldoende hun werk na. Houden onvoldoende rekening met meerdere spellingscategorieën in een woord.

Groep 7

Een trendanalyse jaargroepen kan niet worden afgenomen omdat groep 7 overgestapt is op de nieuwe toets versie 3.0 van spelling.



De trendanalyse volgmodel leerlingen laat zien dat de groei langzaam verminderd. We liggen nog wel boven het landelijk gemiddelde. Het functioneringsniveau ligt steeds hoger. Sommige kinderen kunnen dit niveau niet aan.

Wat betekent dit voor ons aanbod in groep 8?

Conclusie:

Groep 6: De groeilijn van groep 5 naar groep 6 laat zien dat de kinderen zich in het afgelopen jaar voldoende ontwikkeld hebben. Het ligt aan de taakaanpak van deze kinderen, ze lezen onvoldoende hun werk na. Houden onvoldoende rekening met meerdere spellingscategorieën in een woord.

Groep 7: De trendanalyse leerlingen laat zien dat de groei langzaam verminderd. We liggen nog wel boven het landelijk gemiddelde. Het functioneringsniveau ligt steeds hoger. Sommige kinderen kunnen dit niveau niet aan.

Wat betekent dit voor ons aanbod in groep 8? Hebben alle kinderen de stof van groep 8 nodig of is herhaling van de groep 7 stof beter?

Actie:

Groep 6: We monitoren de komende jaren de groei.

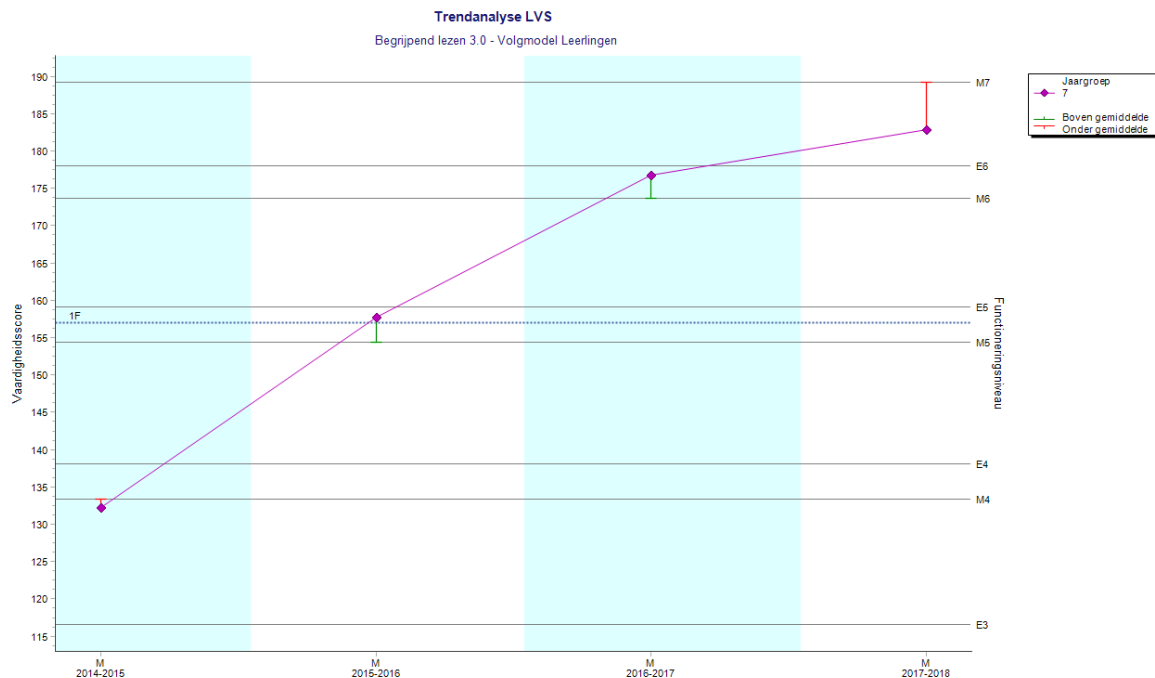
Groep 7: We monitoren de komende jaren de groei.

Groep 8: Eind groep 7 in kaart brengen welk maatwerk de kinderen gaan krijgen, betere afstemming mogelijkheden.

Zorgsignaal begrijpend lezen

Groep 7

Een trendanalyse jaargroepen kan niet worden afgenomen omdat groep 7 overgestapt is op de nieuwe toets versie 3.0 van begrijpend lezen.



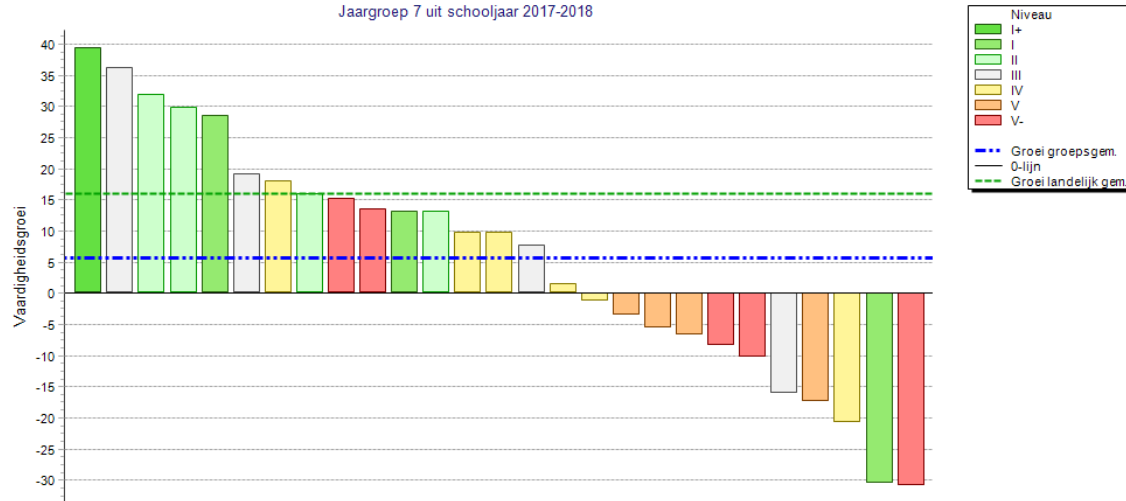
Aan het volgmodel leerlingen is te zien dat de groei van de kinderen dit jaar onder het landelijk gemiddelde ligt. Technisch lezen ligt op niveau.

We hebben gezien dat 23 leerlingen boven het 1F niveau scoren. De overige 6 zullen we begeleiden naar 1F.

Bij het analyseren van de toetsen en het werk valt ons op dat we meer mogen afwisselen in de soorten teksten / vraagstellingen. Ook de taak aanpak bij leerlingen is een aandachtspunt.

Vaardigheidsgroei - Begrijpend lezen 3.0

Medio 2016-2017 tot Medio 2017-2018
Jaargroep 7 uit schooljaar 2017-2018



De vaardigheidsgroei van deze jaargroep laat zien dat 7 leerlingen boven het landelijk gemiddelde gegroeid zijn. 8 leerlingen zijn boven het groepsgemiddelde gegroeid uit groeien. 12 leerlingen groeien niet.

Conclusie:

Groep 7: Aan het volmodel leerlingen is te zien dat de groei van de kinderen dit jaar onder het landelijk gemiddelde ligt.

Technisch lezen ligt op niveau. We hebben gezien dat 23 leerlingen boven het 1F niveau scoren. De overige 6 zullen we begeleiden naar 1F.

Bij het analyseren van de toetsen en het werk valt ons op dat we meer mogen afwisselen in de soorten teksten / vraagstellingen. Ook de taakaanpak bij leerlingen is een aandachtspunt.

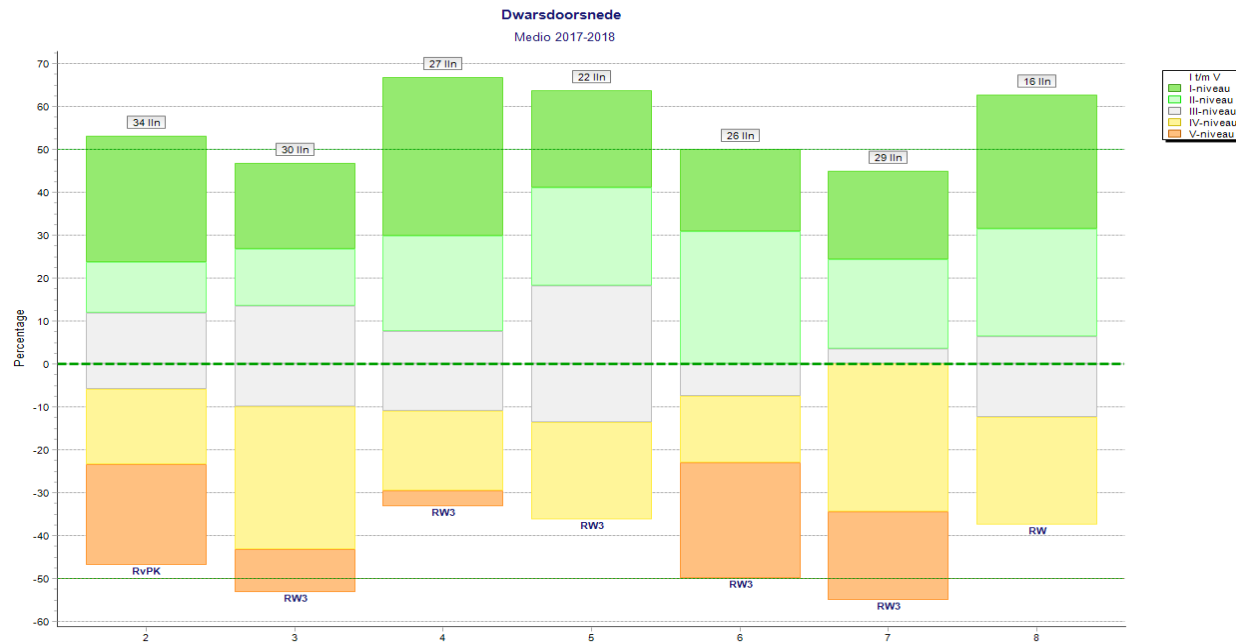
Actie:

Groep 7: Tijdens de ondersteuningsmomenten zullen we afwisselende teksten aanbieden. Leerkracht en intern begeleider zullen dit met elkaar afstemmen.

Het modellen en hardop voordoen zal bewuster ingezet moeten worden, bij de wereld oriëntatie vakken. Ook gaan we het stappenplan / leeshulp van nieuwsbegrip bij deze vakken bewuster inzetten. De tussentoets M7/E7 versie bekijken en indien bruikbaar, aanbod laten komen.

DWARSDOORSNEDE REKENONDERWIJS 2017-2018

Groepen als geheel



ZORGSIJNALEN REKENONDERWIJS

We onderzoeken de resultaten bij:

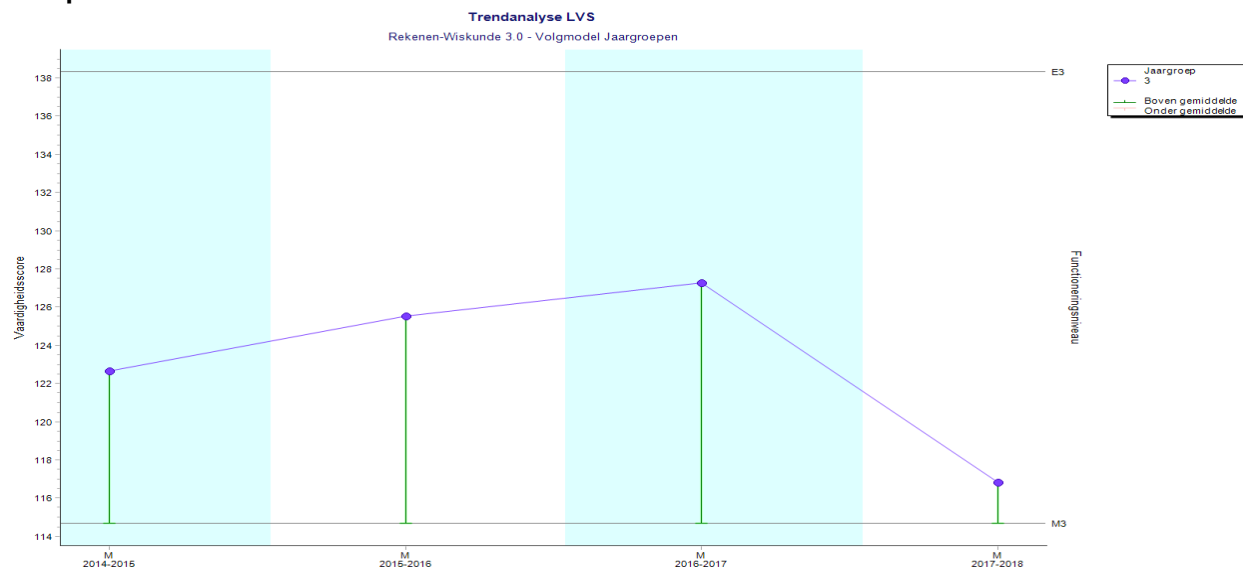
- 50%score onder het landelijk gemiddelde

	Rekenen voor peuters en kleuters	Rekenen en wiskunde
Groep 2		
Groep 3		x
Groep 4		
Groep 5		
Groep 6		
Groep 7		x
Groep 8		

In het afgelopen jaar zijn we van 3 naar 2 zorgsignalen gegaan bij de groepen 2-8.

Zorgsignaal rekenen

Groep 3



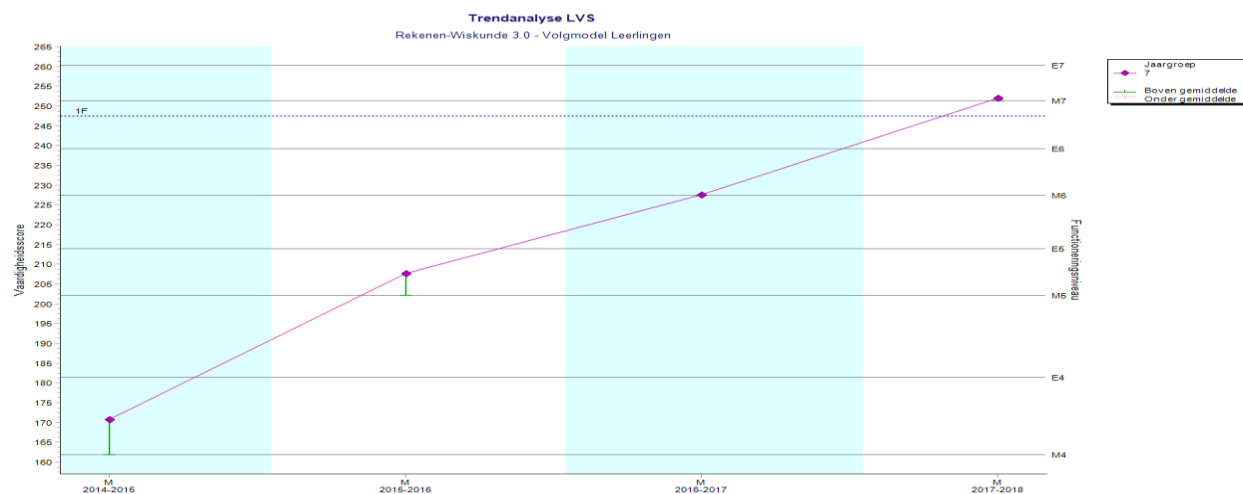
De trendanalyse jaargroep laat zien dat de jaargroep boven het landelijk gemiddelde scoort maar geeft een neerwaartse trend weer.

Er is geen trendanalyse leerlingen mogelijk. Rekenen en wiskunde 3.0 wordt voor het eerste afgenomen in groep 3.

In groep 2 was dit een zwakke rekengroep. Nu scoren ze boven het landelijk gemiddelde.

Groep 7

Een trendanalyse jaargroepen kan niet worden afgenomen omdat groep 7 overgestapt is op de nieuwe toets versie 3.0 van rekenen.



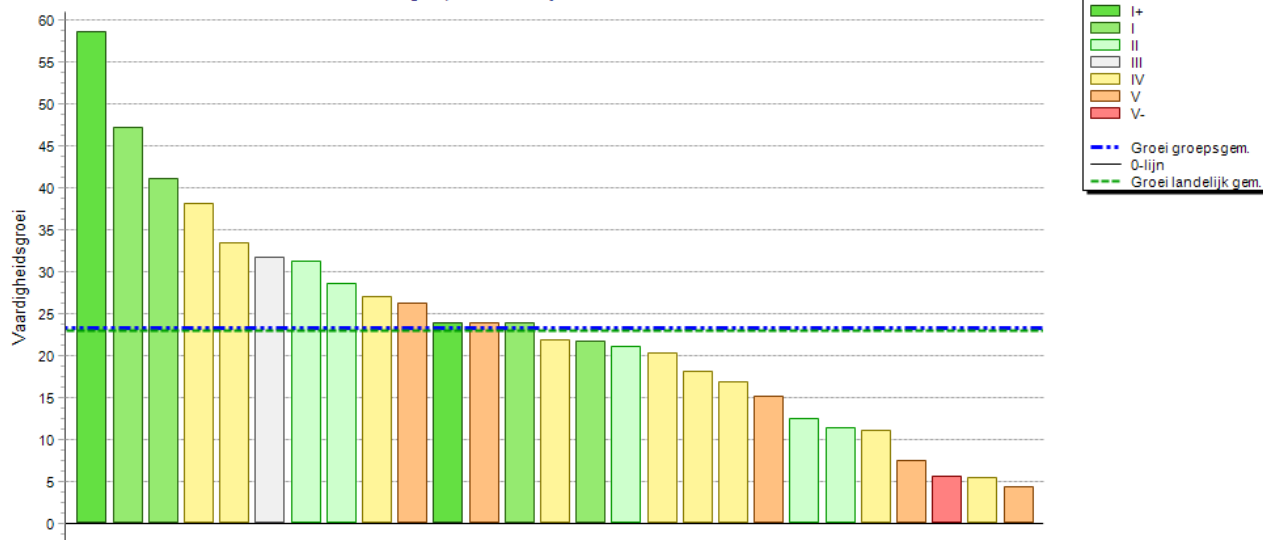
De trendanalyse volgmodel leerlingen laat zien, dat de groep leerlingen op het landelijk gemiddelde scoort. De groei verloopt normaal.

16 kinderen scoren nog onder het 1F niveau, deze begeleiden we minimaal naar het 1F niveau.

Vaardigheidsgroei - Rekenen-Wiskunde 3.0

Medio 2016-2017 tot Medio 2017-2018

Jaargroep 7 uit schooljaar 2017-2018



13 leerlingen. laten een goede vaardigheidsgroei zien.

De taak aanpak bij leerlingen is een aandachtspunt.

Kritisch lezen en nalezen van de rekenopdrachten blijft moeilijk.

Conclusie:

Groep 3: We monitoren de groep de komende jaren of de groei boven het landelijk gemiddelde weer toeneemt.

Groep 7: De trendanalyse volgmodel leerlingen laat zien dat de groep leerlingen op het landelijk gemiddelde scoren. De groeilijn verloopt normaal. 16 kinderen scoren nog onder het 1F niveau, deze begeleiden we minimaal naar het 1F niveau.

Actie:

Groep 3: Doorgaan op de ingeslagen weg en blijven monitoren.

Groep 7: Tijdens de ondersteuningsmomenten zullen we meer aandacht moeten schenken aan het taak aanpak gedrag van de leerlingen. Ook meer differentiëren binnen de groep met verschillende opdrachten. Leerkracht en Intern begeleider zullen dit met elkaar afstemmen. Gebruik van uittekenschrift stimuleren.

Conclusies 2017-2018:		Evaluatie maart 2019
<p>Technisch lezen: Groep 3: Wat betreft het woordjeslezen geeft onze groep een zorgsignaal af. De VEILIG LEREN LEZEN toetsen wijzen erop dat de groep onvoldoende scoort.</p>	<p>Ondersteuningsmomenten binnen de school herverdelen, zodat de nadruk van begeleiding bij de enkele groep 3 komt te liggen en in het nieuwe schooljaar in de volgende groep. Inzetten stagiaires. Inzetten extra leesouders/vrijwilligers. De leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het leesonderwijs. Aanbieden van extra MMKMM woorden in december en januari. Deze komen dan nog niet bij VEILIG LEREN LEZEN aan bod. Kritisch kijken naar de planning van VEILIG LEREN LEZEN, tempoverlaging toepassen in kernen. Start groep 3, vanaf kern 3, leesouders inschakelen.</p>	
<p>Groep 5 geeft terecht een zorgsignaal af. Bij de AVI afname bleek dat alle kinderen op 4 na het M5 niveau of hoger halen. 3 leerlingen die nog niet op het M5 niveau werken beheersen het E4 niveau wel. Hun taakaanpak en werkhouding zijn aandachtspunten. Eén leerling scoort op E4 instructie.</p>	<p>Een aantal leerlingen hebben extra leestijd / leesbegeleiding nodig en krijgen deze ook in de vorm van Ralflezen en preteaching van Archus Clou. De IBer stemt dit verder af met de leerkrachten. Vrijwilliger inzetten bij lezen.</p>	
<p>Groep 6 geeft terecht een zorgsignaal af. De landelijke achterstand is echter kleiner geworden. De AVI afname laat zien dat 3 leerlingen op E5B scoren. 1 leerling laat een vaardigheidsgroei boven het landelijk gemiddelde zien. 2 leerlingen zijn in niveau 5 van een instructie niveau naar het beheersingsniveau gegaan. Van 2 leerlingen hebben we een vermoeden van dyslexie.</p>	<p>Doorgaan met de huidige extra leesbegeleiding, Ralflezen en Vloeiend en Vlot. De IBer stemt dit verder af met de leerkrachten. Informeren betreffende ouders: Traject dyslexie via Gemeente en mogelijke vergoeding van behandeling.</p>	
<p>Spelling: Groep 6: De groeilijn van groep 5 naar groep 6 laat zien dat de kinderen zich in het afgelopen jaar voldoende ontwikkeld hebben. Het ligt aan de taakaanpak van deze kinderen, ze lezen onvoldoende hun werk na. Houden onvoldoende rekening met meerdere spellingscategorieën in een woord.</p>	<p>We monitoren de komende jaren de groei.</p>	
<p>Groep 7: De trendanalyse leerlingen laat zien dat de groei langzaam verminderd. We liggen nog wel boven het landelijk gemiddelde. Het functioneringsniveau ligt steeds hoger. Sommige kinderen kunnen dit niveau niet aan.</p>	<p>We monitoren de komende jaren de groei. Eind groep 7 in kaart brengen welk maatwerk de kinderen gaan krijgen, betere afstemming mogelijkheden in groep 8.</p>	
<p>Begrijpend lezen: Groep 7: Aan het volgmodel leerlingen is te zien dat de groei van de kinderen dit jaar onder het landelijk gemiddelde ligt. Technisch lezen ligt op niveau. We hebben gezien dat 23 leerlingen boven het 1F niveau scoren. De overige 6 zullen we begeleiden naar 1F. Bij het analyseren van de toetsen en het werk valt ons op dat we meer mogen afwisselen in de soorten teksten / vraagstellingen. Ook de taakaanpak bij leerlingen is een aandachtspunt.</p>	<p>Tijdens de ondersteuningsmomenten zullen we afwisselende teksten aanbieden. Leerkracht en intern begeleider zullen dit met elkaar afstemmen. Het modellen en hardop voordoen zal bewuster ingezet moeten worden, bij de WO vakken. Ook gaan we het stappenplan / leeshulp van nieuwsbegrip bij deze vakken bewuster inzetten. De tussentoets M7/E7 versie bekijken en indien bruikbaar, aanbod laten komen.</p>	
<p>Rekenen: Groep 3: We monitoren de groep de komende jaren of de groei boven het landelijk gemiddelde weer toeneemt.</p>	<p>Doorgaan op de ingeslagen weg en blijven monitoren.</p>	
<p>Groep 7: De trendanalyse volgmodel leerlingen laat zien dat de groep leerlingen op het landelijk gemiddelde scoren. De groeilijn verloopt normaal. 16 kinderen scoren nog onder het 1F niveau, deze begeleiden we minimaal naar het 1F niveau.</p>	<p>Tijdens de ondersteuningsmomenten zullen we meer aandacht moeten schenken aan het taak aanpak gedrag van de leerlingen. Ook meer differentiëren binnen de groep met verschillende opdrachten. Leerkracht en Intern begeleider zullen dit met elkaar afstemmen. Gebruik van uitrekenschrift stimuleren.</p>	

Resultaten VO 2017-2018

Basisschooladvies na 3 jaar bekeken

Metameer Stevensbeek:

Na drie jaar: 2 leerlingen

Beide leerlingen zitten na 3 jaar nog op het destijds verwezen niveau

Elzendaal Boxmeer

Na drie jaar: (13 leerlingen)

46% zit op het destijds verwezen niveau

46% volgt een leerweg hoger

8% volgt een leerweg lager

Van de leerlingen die 3 jaar op het Elzendaalcollege zitten, heeft er in de eerste 3 jaar niemand gedoubleerd

Elzendaal Gennep

Na drie jaar: (3 leerling)

Deze zitten op het destijds verwezen niveau

Conclusie:

In Stevensbeek zitten de leerlingen nog op het destijds verwezen niveau

In Boxmeer zit 46% op het verwezen niveau, 46 % een niveau hoger en 8% een niveau lager.

In Gennep zit 100% op het destijds verwezen niveau.

In totaal zit 61% op het verwezen niveau, 33 % een niveau hoger (Elzendaal Boxmeer) en 6% een niveau lager.

Voor het grootste gedeelte van onze leerlingen is het advies goed.

Waar komt het verschil in Elzendaal Boxmeer leerlingen vandaan? Adviseren we daar te voorzichtig?

Resultaten groep 1 leerlingen

Kandinsky college Molenhoek

In september geplaatste leerling: 1

100% voldoende-goed score voor Nederlands

100% voldoende-goed score voor wiskunde

Elzendaalcollege Boxmeer

In september geplaatste leerlingen (3)

66% scoort voldoende-goed op Nederlands, 1 leerling scoort onvoldoende Nederlands is niet zijn moedertaal

100% scoort voldoende-goed voor wiskunde

Elzendaal Gennep

In september geplaatste leerlingen (8):

100% scoort voldoende-ruim voldoende voor Nederlands

100% scoort voldoende- ruim voldoende voor wiskunde

Metameer

In maart verkregen cijferlijsten van 7 leerlingen

100% scoort voldoende-goed op Nederlands

100% scoort voldoende-goed op wiskunde

Conclusie

De leerlingen behalen veelal voldoende tot goede resultaten

Geen acties op schoolniveau nodig voor Nederlands of rekenen/wiskunde

Werkdruk
Proces tot het komen van werkdrukverlaging 2017-2018

Werkdruk staat al een aantal jaren op de gesprekslijst. Waar we deze konden verlagen hebben we dat gedaan.

- Op de studiedagen 's middags eigen tijd verlenen voor het werken aan de eigen groep (4 keer per jaar).
- Taakverdeling: iedereen mag invullen welke taken hij/zij graag wil doen. We zorgen samen voor een eerlijke verdeling en houden rekening met persoonlijke omstandigheden.
- Gezellige momenten inplannen (koffietijd na school).
- Leerkrachten hebben ochtend en lunchpauze (op een moment per week na).
- Zorgen dat iedereen op tijd naar huis gaat.
- Ondersteuningsvraag van leerkrachten tav leerlingen: het managementteam stelt een ondersteuningsplan op voor leerlingen en zorgt voor bezetting mbv oud leerkrachten, IBER zelf, vrijwilligers.

21-02-2018 is er op het teamoverleg aangekondigd dat er middelen komen om de werkdruk te verlagen en dat het team alvast mocht nadenken over de inzet van deze middelen.

21-03-2018 heeft het team aangegeven tijdens het teamoverleg waar de werkdrukpunten liggen en zijn er oplossingen geïnventariseerd (zie bijlage 1).

27-03-2018 zijn de 3 beste oplossingen gezocht uit de inventarisatie (zie bijlage 1).

28-03-2018 heeft het managementteam deze oplossingen besproken.

25-04-2018 heeft het managementteam een plan opgesteld.

15-05-2018 is het plan aan het team voorgelegd.

14-06-2018 heeft de PMR het plan goedgekeurd.

Plan van aanpak

In 2018-2019

Werkdruk gelden te besteden vanuit het ministerie: 211 x € 155 = € 32.705,-

Ondersteuningsgeld vanuit de stichting: 211 x € 130 = € 27.430

VVE gelden gemeente: € 5.000

Totaal: € 70.135

Bestedingscategorie	Bedrag	Opmerkingen
Personeel		
Groep 4-8 en leerkrachtondersteuning 3 dagen	€ 36.000	
Ondersteuning HBIn en groep 3, 17 uur onderwijsassistente	€ 18.000	
Ondersteuning VVE leerlingen en groep 1-2 (Joyce vd Locht) 2 ochtenden	€ 12.000	
Totaal	€ 66.000	
Materieel		
Wifipunt hal groep 1-2	€ 2000	
Professionalisering	-	
Overig	€ 2135	Inzetten vervanging tijdens toets momenten

		2018-2019
<p>Niet financiële maatregelen</p> <p>Administratieve last verminderen</p> <p>Voortzetting van de aanpak zoals deze er al lag naast de nieuwe maatregelen.</p> <p>Studiedagen zoveel mogelijk plannen in de drukke periodes voor signaleringen, oudergesprekken en rapporten.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • De IBer helpt bij het invullen van de ondersteuningslijsten. • SEO lijsten worden opnieuw besproken/aangepast/vervangen. • Instructieplannen worden besproken/aangepast.

Bijlage 1

Werkdruk BS De Fontein

We ervaren werkdruk door:

- Teveel administratieve last.
- Te weinig handen in de groep.
- Werken in meerdere verschillende groepen.
- Parttime werken.
- Op teveel vakken ondersteuning willen bieden.
- Het lijkt alsof we steeds meer dingen willen/moeten doen waardoor tijd wordt weggesnoept van andere vakken en daar “te weinig” tijd voor is.
- Onderwijs op maat willen aanbieden.
- Halverwege het schooljaar instappen.
- Werkgroepen die niet helemaal je ding zijn.
- Te grote groepen met name bij de kleuters, omdat deze nog veel aandacht van de leerkrachten nodig hebben.

Wat willen we graag om de werkdruk te verlagen:

- Minder grote klassen
 - IB tijd uitbreiden rondom ondersteuning
 - Kleinere kleutergroepen
 - Teamvergaderdag wisselend (1)
 - Snappet waarborgen (1)
 - Geld opsparen de komende jaren om met 9 groepen te kunnen blijven werken(2)
 - **Minder lesgebonden taken rondom signalering/rapporten (6 stemmen)**
 - Meer tijd om lessen voor te bereiden
Extra handen in de klas (4)
 - Om de groep op te splitsen
 - Om de administratie bij te werken
 - **Ondersteuning in de groepen inzetten en behouden (8 stemmen)**
 - Onderwijsassistente in de groepen (1)
 - **Alle lijsten en formulieren onder de loep nemen en kijken wat er echt moet (9 stemmen)**
- 