

RK Basisschool De Fontein

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verwijzing naar beleidsstukken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RK Basisschool De Fontein,

Monique van den Hurk
Directeur basisschool De Fontein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool De Fontein
Pieter de Hooghstraat 2
5854ES Bergen L

☎ 0485341248
🌐 <http://www.bsdefontein.nl>
✉ info.fontein@lijn83po.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique van den Hurk	m.vandenhurk@lijn83po.nl

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2037
🌐 <http://www.lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

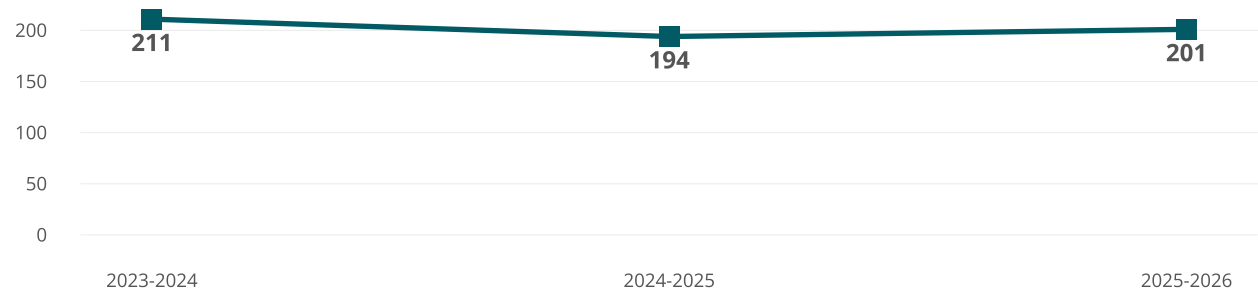
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026

201

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier	Communicatie
Groei	Respect

Missie en visie

Missie: waar staan we voor?

Wij zijn een school die leerlingen wil voorbereiden op de toekomst. We vinden het belangrijk dat kinderen zich betrokken voelen bij de wereld om hen heen en dat zij opgroeien tot zelfstandige en sociale wereldburgers. Hierbij spreken we aan op niveau, talent en verantwoordelijkheid van ieder kind. Daarnaast hebben we veel oog voor het welbevinden en het gevoel van veiligheid bij de kinderen, omdat dit de basisvoorwaarden zijn om tot leren en ontwikkeling te komen.

Visie: waar gaan we voor?

Welbevinden

Een kind dat lekker in zijn vel zit, zelfvertrouwen heeft en met plezier naar school gaat, zal zich beter ontwikkelen. Structuur draagt bij aan de behoefte aan duidelijkheid. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om.

Eigenheid

We doen recht aan de eigenheid van iedere leerling. Je mag zijn wie je bent!

Talenten

We ontdekken, ontplooien en benutten ieders talenten.

Verantwoordelijkheid

We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces, bieden ruimte en mogelijkheden om verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving te dragen. We helpen de leerlingen effectieve leerstrategieën te verwerven en vaardigheden te ontwikkelen om te komen tot leren-leren.

Samen

Verbinding en eerlijke communicatie vinden we belangrijk. We leren door, van en met anderen. We maken plezier en vieren samen.

Het motto van De Fontein: Geef, geniet en groei!

Identiteit

Onze school

Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is van harte welkom op De Fontein.

We zien verschillen als vanzelfsprekend en uitdagend.

Samen zoeken we naar mogelijkheden om recht te doen aan de verschillen tussen kinderen. We zijn in gesprek over de totale ontwikkeling van kinderen. Taakgericht werken we aan deze ontwikkeling. Voortdurend zoeken we samen naar mogelijkheden om de ontwikkeling een zo breed mogelijke wending te geven.

Het voeren van gesprekken met alle geledingen op alle vlakken is een vanzelfsprekendheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool De Fontein werkt overwegend volgens het leerstofjaarklassensysteem. Bij instructie en verwerking wordt gedifferentieerd. Het team streeft ernaar de leerstof af te stemmen op de behoefte van de kinderen.

Als het voor kinderen wenselijk is kunnen ze lessen volgen in een andere groep.

We hebben de volgende groepsverdeling in schooljaar 2026-2027:

- Groep 1 - 2 A
- Groep 1 - 2 B
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8.

Op de website van onze school vindt u de verdeling van de leerkrachten over de groepen.

De school wordt aangestuurd door de directeur, twee kwaliteitscoördinatoren (kc-ers) en een onderbouwcoördinator. Elke groep heeft een of twee leerkrachten. Ter ondersteuning zijn er een leerkrachtondersteuner en een administratieve kracht aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Alle vakgebieden komen aan bod zoals in het curriculum wordt aangegeven.

Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten gemonitord, de sociaal emotionele ontwikkeling minimaal één maal. Het team van De Fontein analyseert de gegevens en past daar waar nodig de onderwijstijd per vakgebied per groep aan. Zo maken we maximaal efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alle vakgebieden komen aan bod zoals in het curriculum wordt aangegeven.

Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten gemonitord, de sociaal emotionele ontwikkeling minimaal één maal. Het team van De Fontein analyseert de gegevens en past daar waar nodig de onderwijstijd per vakgebied per groep aan. Zo maken we maximaal efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Lijn 83 beschikt over een centrale vervangingspool. Hiermee kunnen in theorie alle verlofaanvragen voor de scholen ingevuld worden. Met het lerarentekort kan het voorkomen dat een verlof niet ingevuld kan worden. In dat geval wordt onderzocht welke mogelijkheden de school voor de eerste opvangdag op dát moment heeft. Bijvoorbeeld verschuiving van collega's, inzet van een stagiair of het verdelen over andere groepen met daarbij de volgende afspraken:

- De eerste dag van het verlof worden de kinderen opgevangen;
- Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld;

Is er na de eerste verlofdag nog steeds geen vervanging beschikbaar, dan zal aan de ouders van de betreffende groep gemeld worden dat de leerlingen die dag thuis gehouden moeten worden.

U zult begrijpen dat dit alleen zal worden toegepast indien andere mogelijkheden zijn uitgeput.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Spring en Kienderbenske*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg:

Op school werken we cyclisch aan onze schoolverbeteringen. Elk jaar evalueren we onze plannen, analyseren leerling gegevens en afgenomen enquêtes. Alle gegevens worden gebruikt bij het maken van de plannen voor het nieuwe jaar.

De plannen worden stap voor stap beschreven en uitgevoerd. Op studiedagen en overlegmomenten worden de ontwikkelingen besproken en bijgesteld.

Visie op Burgerschap:

Wij zien burgerschap als het leren deelnemen aan de samenleving met respect voor democratische waarden, diversiteit en sociale verantwoordelijkheid. We willen kinderen voorbereiden op actief en positief burgerschap binnen en buiten de school.

Doelen

- Bevorderen van democratisch handelen en participatie
- Omgaan met verschillen en diversiteit
- Ontwikkelen van sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid
- Begrip van fundamentele waarden van de democratische rechtsstaat
- Mediawijsheid en digitale geletterdheid

Het is onze ambitie om kinderen een veilige omgeving te bieden waarin hun eigen ontwikkeling wordt gewaardeerd. Verschillen in talenten en interesses worden geaccepteerd en gezien als een verrijking. Tegelijkertijd verwachten wij dat kinderen respect tonen voor de eigenheid van anderen. Op die manier groeien zij uit tot volwassenen met begrip voor diversiteit.

Binnen onze school is de diversiteit van de samenleving nog onvoldoende zichtbaar, waardoor dit thema extra aandacht vraagt. Daarom besteden wij bewust en doelgericht aandacht aan burgerschapsvorming.

Hoe bereiken we deze doelen?

De plannen worden stap voor stap beschreven en uitgevoerd. Op studiedagen en overlegmomenten worden de ontwikkelingen besproken en bijgesteld. Ouders worden via de nieuwsbrief en informatieavonden op de hoogte gehouden. Afspraken worden vastgelegd in onze werkwijze, deze wordt jaarlijks met het team geëvalueerd en bijgesteld.

<https://lijn83po.nl/kwaliteitsbeleid/>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs is op 1 augustus 2014 in werking getreden. Schoolbesturen hebben voor de bij hen aangemelde kinderen zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Passend onderwijs op RK Basisschool De Fontein betekent dat het onderwijs dat geboden wordt voor iedere leerling zoveel mogelijk passend is bij zijn/haar onderwijsbehoeften en/of mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs. Als school dragen we uit dat de zorg voor leerlingen een teamverantwoordelijkheid is. Binnen het Samenwerkingsverband is ervoor gekozen om het pedagogisch optimisme vorm te geven. Dit betekent dat we denken in mogelijkheden en proberen het onderwijs zodanig in te richten dat alle kinderen tot hun recht kunnen komen.

De basisondersteuning voor alle leerlingen in ons Samenwerkingsverband bestaat uit extra ondersteuning voor leerlingen:

- die moeite hebben met lezen (dyslexie)
- die moeite hebben met rekenen (dyscalculie)
- met een lagere intelligentie dan gemiddeld
- met een hogere intelligentie dan gemiddeld
- met een hulpvraag op het gebied van gedrag (lichte mate)

Dit betekent op schoolniveau:

- begeleiding van leerkrachten zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas
- duidelijke afspraken over de veiligheid op school
- duidelijke afspraken met gemeenten wat betreft jeugdzorg
- duidelijke afspraken over medische handelingen op school

Naast de basisondersteuning kent het samenwerkingsverband vormen van lichte en zware ondersteuning. Deze ondersteuning is op onderstaande wijze ingedeeld.

Basisondersteuning

Niveau 1: groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht

Niveau 2: handelingsplan met ondersteuning van de kwaliteitscoördinatoren waarbij een beroep kan worden gedaan op de regulier beschikbare middelen.

Lichte ondersteuning

Niveau 3: arrangementen (incl. eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SBO/SO) op de eigen school en/of combinatie met andere scholen.

Niveau 4: plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs

Zware ondersteuning

Niveau 5: plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor een kind een Ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs. De kwaliteitscoördinator neemt in dit proces een centrale rol in.

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften/ondersteuningsvragen wordt betaald uit gelden van Passend Onderwijs Noord-Limburg en verloopt altijd via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Wanneer extra ondersteuning op de basisschool ontoereikend wordt geacht kan het Ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

- het speciaal basisonderwijs
- het speciaal onderwijs
- Cluster 3: Zeer moeilijk lerende kinderen/langdurig zieke kinderen
- Cluster 4: Kinderen met hulpvragen op het gebied van gedrag

Deze toelaatbaarheidsverklaringen hebben altijd een tijdelijk karakter. Na de afgesproken termijn zal opnieuw bij het Ondersteuningsloket worden afgewogen of er sprake is van herindicatie dan wel overstap naar een andere vorm van onderwijs. Ouders worden te alle tijden hierbij betrokken.

Na aanmelding van een leerling heeft de school 6 weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school het arrangement kan bieden. Indien nodig kan deze periode, op basis van goede argumenten, worden verlengd naar 10 weken. Ouders moeten zich schriftelijk aanmelden en hebben informatieplicht; zij moeten naar waarheid aangeven of er wat te melden is over hun kind dat consequenties heeft of kan hebben voor het onderwijs. Het bestuur heeft het recht om ouders om (aanvullende) informatie te vragen. Als ouders dat weigeren is zorgplicht niet van toepassing. De zorgplicht vervalt ook als ouders de grondslag van de school niet onderschrijven of als er geen plaatsruimte is in de school. Binnen 6 (of 10) weken geeft de school aan of een leerling wordt toegelaten. Bij een positieve beslissing volgt de inschrijving. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school heeft dan de plicht om aan te geven waar het arrangement wel wordt geboden. Bij een afwijzing dient de school te motiveren waarom niet aan de vastgestelde ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan op de school. Als er na 10 weken nog geen besluit is genomen over de toelating van het kind, dan heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op De Fontein werken twee kwaliteitscoördinatoren, een van hen is ook orthopedagoog. Een van haar specialismes is meer- en hoogbegaafdheid. De collega die onze plusklas draait heeft tevens een opleiding gevolgd op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Binnen de stichting zijn gediplomeerde taal- en rekenspecialisten aanwezig. Indien nodig kunnen deze collega's benaderd worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Gedragsspecialist is aanwezig binnen het bestuur, niet op school.

Een van onze kwaliteitscoördinatoren is Orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator

Voor ondersteuning kan ook gebruik gemaakt worden van specialisten Passend Onderwijs, verbonden aan onze regio / stichting.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- kwaliteitscoördinator

Voor ondersteuning kan gebruik gemaakt worden van specialisten Passend Onderwijs, verbonden aan onze regio / stichting.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De kwaliteitscoördinator kan indien nodig verwijzen naar de juiste specialist in deze.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te blijven kunnen begeleiden op onze eigen school met de expertise die wij intern (of binnen ons bestuur) in huis hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad

Bij de Fontein vinden we het heel belangrijk dat alle leerlingen een stem hebben. Daarom hebben we een leerlingenraad, waarin kinderen uit zowel de middenbouw als de bovenbouw vertegenwoordigd zijn. Deze leerlingenraad vormt een belangrijke brug tussen de leerlingen en de schoolleiding. Ze denken mee, geven ideeën en brengen de wensen en zorgen van alle kinderen naar voren. Zo zorgen we samen voor een fijne en betrokken schoolomgeving waar iedereen zich gehoord voelt. Een aantal keer per jaar hebben we een gezamenlijk overleg met de leerlingenraad van de andere basisschool binnen De Samensprong.

De stem van onze leerlingen (Hoorrecht)

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige plek is waar iedereen passend kan leren. Daarom hebben al onze leerlingen wettelijk het recht om mee te praten over de basisondersteuning en de extra hulp die wij op school bieden. Wij vragen onze leerlingen jaarlijks wat zij vinden van de ondersteuning op school. In de midden- en bovenbouw doen we dit via een korte vragenlijst. In de onderbouw praten we hierover in de kring met behulp van smileys. De uitkomsten hiervan gebruiken we om onze hulpmiddelen, de rust in de klassen en onze begeleiding continu te verbeteren.

De stem van kinderen in hun ontwikkelingsperspectief

Bij De Fontein vinden we het heel belangrijk dat kinderen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Kinderen waarvoor een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, krijgen zelf ook een stem. De leerkracht of kwaliteitscoördinator gaat in gesprek met het kind op een manier die bij het kind past, zodat ze kunnen vertellen over wat ze leuk vinden, waar ze trots op zijn en waar ze nog aan willen werken. De informatie uit het gesprek wordt verwerkt in het plan 'Hoorrecht' wat gekoppeld wordt aan het OPP. Op deze manier kunnen de kinderen meedenken en invloed uitoefenen op hun eigen ontwikkelingsplan. Zo leren ze niet alleen over zichzelf, maar krijgen ze ook vertrouwen in hun eigen kunnen en groei.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel (uit POS samenvatting voor ouders 2024-2025)

Op De Fontein wordt weloverwogen gewerkt aan de continue verbetering van het onderwijs op de school. Het team heeft een sterke intentie om alle leerlingen goed te helpen bij hun ontwikkeling. Deze extra hulp heeft bijvoorbeeld de vorm van het bieden van extra onderwijstijd, of intensivering van de instructie in kleine groepjes. Er wordt steeds gestreefd te werken vanuit de basisondersteuning, naar lichte ondersteuning en vervolgens zware ondersteuning. De Fontein streeft nadrukkelijk een brede vorming van de leerlingen na. Daarom is er naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, een duidelijk aanbod voor de sociale vorming van de leerlingen en voor de bevordering van eigenaarschap. De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op cognitief gebied als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij maken gebruik van observaties, methode- gebonden en methode-onafhankelijke toetsen.

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid, het welbevinden en de groei van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Indien er teveel zorgleerlingen binnen 1 groep zitten waardoor de zorg voor andere leerlingen tekort schiet.
- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Als de aard van de ondersteuningsbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningsvraag van het kind overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school:

*Kinderen die 1 op 1 begeleiding dienen te hebben.

*Kinderen die geen contact maken met andere kinderen en leerkrachten.

*Kinderen die niet leerbaar zijn en geen gevoel hebben voor interventies.

*Kinderen die fysiek geweld plegen, geen gevoel voor autoriteit bezitten en die de veiligheid in de groep aantasten.

*Kinderen die zware lichamelijke verzorging nodig hebben.

*Er voorbehouden medische handelingen moeten worden uitgevoerd.

In principe zijn alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom op basisschool De Fontein. Ook kinderen met speciale leerbehoeften en/of een beperking. We bekijken gezamenlijk wat De Fontein kan bieden voor de betreffende leerling. Uitgangspunt hierbij is de vraag of het kind zich op De Fontein zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Kinderen kunnen in groep 1 instromen wanneer ze vier jaar zijn geworden. Echter kan het ook voorkomen dat kinderen later in hun basisschoolperiode naar De Fontein komen. De overstap van een andere basisschool naar De Fontein kan, naast een praktische reden als een verhuizing, ook te maken hebben met 1 of meerdere onderwijsbehoeften waar op de vorige school niet aan werd of kon worden voldaan. Het is dan extra van belang om na te gaan of De Fontein als (reguliere) school tegemoet kan komen aan de (speciale) zorg/ondersteuning die aan deze kinderen geboden dient te worden. Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen worden daarom de volgende punten in acht genomen:

- Blijft het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht?
- Kan er tegemoet gekomen worden aan de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerling?
- Wat is de huidige 'zorgzwaarte' van de klas waar de leerling in terecht zou komen?

Onze ambities en ontwikkeldoelen:

We herijken onze visie op goed kleuteronderwijs. Door-ontwikkelen beleid meer- en hoogbegaafdheid. Voortzetten van de plusklas voor de groepen 4 t/m 8 op de eigen school.

Onze school streeft ernaar om de ondersteuningsmogelijkheden voortdurend te verbeteren, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We hanteren hoge verwachtingen en werken groepsdoorbrekend om maatwerk te bieden en talenten te stimuleren. Door samenwerking tussen verschillende niveaus en leeftijdsgroepen creëren we een rijke leeromgeving waarin leerlingen van en met elkaar leren. Daarnaast versterken we onze begeleiding door middel van differentiatie, extra ondersteuning waar nodig en een sterke focus op eigenaarschap van het leerproces. Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces zijn meer betrokken en gemotiveerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de online methode Kwink voor sociaal-emotioneel Leren, inclusief burgerschap. Kwink is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr Kees van Overveld.

Er wordt binnen Kwink gewerkt met vijf gedragscompetenties:

- * besef hebben van jezelf
- * besef hebben van de ander
- * keuzes kunnen maken
- * zelfmanagement
- * relaties kunnen hanteren.

De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

Wij hebben een anti-pestprotocol op school en werken daarnaast met een kwaliteitskaart gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We nemen jaarlijks de enquête af bij leerlingen, vierjaarlijks bij ouders en leraren, waarin we vragen stellen over het schoolklimaat en de veiligheid op school

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique van den Hurk	m.vandenhurk@lijn83po.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda Dennemans (ouder)	lindadennemans@outlook.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda Willems (teamlid De Fontein)	l.willems@lijn83po.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en de ontwikkeling van de school.

Ouders vormen samen met de leerling en school een team dat gezamenlijk verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van het kind. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid: de school als professional op het gebied van onderwijs, de ouder als opvoeder van het kind en de leerling als eigenaar van zijn eigen leerproces. We hechten belang aan een prettige en gelijkwaardige samenwerking.

Op school is een actieve en betrokken Schoolraad en Medezeggenschapsraad. De Schoolraad fungeert als klankbord. De Medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over beleidsmatige zaken.

Onze klassenouders leveren een actieve bijdrage aan vieringen en buitenschoolse activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders/verzorgers over het schoolbeleid en schoolactiviteiten middels:

- het ouderportaal
- de schoolgids
- infobulletins en nieuwsbrieven
- de website van de school
- inloopmoment
- Oudergesprekken rondom sociale- en cognitieve ontwikkeling

Het spreekt voor zich dat ouders/verzorgers goed op de hoogte gehouden worden van de ontwikkeling van hun kind(eren). De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de groepsleerkracht. We gaan op regelmatige basis met ouders/verzorgers in gesprek over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren). Bij vragen of zorgen zijn ouders/verzorgers altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht(en).

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs (zie onderstaande link). Tevens is Lijn 83 en daarmee ook onze school, aangesloten bij de klachtencommissie van deze stichting.

Stichting Onderwijsgeschillen | Postbus 85191 | 3508AD | Utrecht | tel. 030-2809590 | <https://onderwijsgeschillen.nl>
https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_5097/File/Klachtenregeling_Lijn_83.pdf

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school is een actieve Schoolraad en Medezeggenschapsraad.

Meer informatie over de Schoolraad en de Medezeggenschapsraad kunt u opvragen via: info.fontein@lijn83po.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Stichting Lijn 83 heeft de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Alle leerlingen van onze scholen kunnen overal aan meedoen en we sluiten niemand uit. Het onderwijs en de activiteiten zijn vrij toegankelijk voor al onze kinderen.

Wij organiseren, in overleg met onze MR, een (activiteiten)dag per schooljaar om geld in te zamelen voor het schoolkamp van groep 8.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is en niet naar school kan komen, vragen wij dit voor schooltijd telefonisch of mondeling aan school door te geven. De leerkracht houdt elke dag de absenties bij en neemt telefonisch contact op met ouders indien een kind zonder melding afwezig is. Indien een kind ongeoorloofd verzuimt neemt de directeur contact hierover op met de ouders. Geprobeerd wordt om de reden van het verzuim te achterhalen om maatregelen te kunnen nemen die herhaling voorkomen. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Bergen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd via het verlofformulier. Dit formulier staat op de website van de school, op het ouderportaal en is tevens verkrijgbaar bij de administratie en de directeur van de school. Regels en afspraken omtrent verlof staan op het formulier vermeld.

We ontvangen regelmatig verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als ouders/verzorgers in geen enkele reguliere schoolvakantie vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP-ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is mogen scholen geen verlof verlenen.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist, en voor de rust in de klas, vragen we ouders om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen.

4.4 Toelatingsbeleid

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_5097/File/Klachtenregeling_Lijn_83.pdf

Via bovenstaande link is het toelatingsbeleid van Lijn 83 en daarmee het toelatingsbeleid van de school te vinden.

4.5 Verwijzing naar beleidsstukken

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van De Fontein naar het Sponsorbeleid.

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_5097/File/Beleid_sponsoring_Lijn_83_primair_onderwijs.pdf

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van De Fontein de Integriteitscode

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_5097/File/Integriteitscode.pdf

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van De Fontein de Regeling melding vermoeden misstand

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_5097/File/Regeling_melden_vermoeden_van_een_misstand_binr

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden de tussenresultaten gebruikt om de opbrengsten in kaart te brengen met het team. De conclusies resulteren in een actiemuur. De acties worden gebruikt bij het maken van de instructieplannen. Er kunnen acties zijn die vragen om een schoolbrede aanpak. Deze worden meegenomen in het schoolverbeterplan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De school houdt zorgvuldig bij welke ontwikkeling kinderen doormaken en welke prestaties zij behalen. Onze achtstegroepers nemen deel aan de doorstroomtoets Leerling in Beeld van Cito. De bedoeling van deze toets is bij te dragen aan een juiste keuze voor het vervolgonderwijs.

De gemiddelde standardscore van onze school is, zowel in vergelijking met alle deelnemende scholen, als in vergelijking met deelnemende scholen die op het punt van leerlinggewichten overeenkomen met onze school, meestal hoger dan of op het landelijk gemiddelde.

Onze visie op toetsen en resultaten

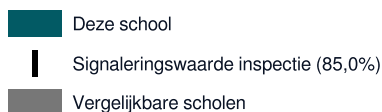
Op onze school is het kind, zijn/haar totale ontwikkeling van groot belang. Wij zien onze kinderen niet als een Toetsscore, maar als een kind op weg naar een plekje in de maatschappij. Als school helpen we de kinderen een gedeelte van deze weg af te leggen.

De toetsresultaten helpen ons om kritisch te kijken naar ons onderwijs. Wat gaat goed, wat kan beter en wat is daarvoor nodig. Wij denken dat deze visie bijdraagt aan de goede scores die we als school behalen.

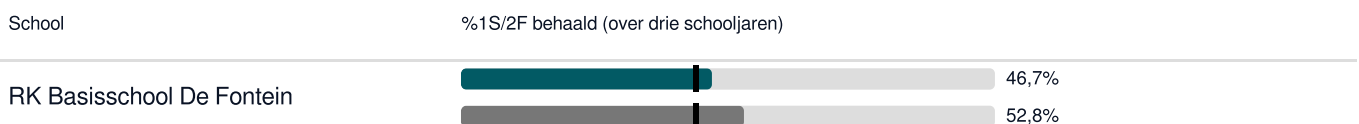
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



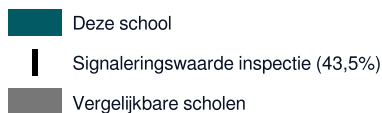
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies dat gegeven wordt aan de leerling en ouders bij het verlaten van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs wordt zorgvuldig opgesteld. In groep 7 ontvangen leerling en ouders in gesprek een eerste advies; een indicatie naar een definitief advies toe; praktisch gericht (van PRO tot VMBO) of theoretisch leerweg (van MAVO tot Gymnasium) in januari in het volgende leerjaar (groep 8) krijgt de leerling (en daarmee de ouder) een 'definitief voorlopig' advies.

De nieuwe wettelijke bepalingen rond de Doorstroomtoets geven aan dat dit advies móet worden aangepast als een leerling een uitslag op de toets heeft behaald die hoger ligt dan het gegeven advies in januari. Zie ook procedure schooladvies PO VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	13,9%
vmbo-k	1,3%
vmbo-k / -(g)t	25,3%
vmbo-(g)t	8,9%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	2,5%
havo / vwo	17,7%
vwo	11,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

prettige, veilige omgeving

democratisch burgerschap

Op onze school vinden we de sociale ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. We willen dat leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en leren om op een respectvolle en positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. Daarom besteden we bewust aandacht aan sociale vaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten. Dit is zichtbaar in de dagelijkse omgang binnen de school, tijdens lessen en gezamenlijke activiteiten. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en bieden waar nodig extra ondersteuning, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfverzekerde, betrokken en respectvolle deelnemer aan de samenleving.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Doel: pesten aanpakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten.

Wij werken met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Belangrijk voor nu en later. Kwink heeft twee lijnen: voor sociaal-emotioneel leren én voor burgerschap. Samen vormen die een dekkend aanbod voor de inhoud van de nieuwe Burgerschapswet.

Besef hebben van jezelf

- * Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- * Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- * Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- * Empathie
- * Perspectief nemen
- * Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- * Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- * Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- * Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- * Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- * Impulscontrole bij stressvolle situaties
- * Omgaan met heftige emoties
- * Doelgericht gedrag Relaties kunnen hanteren
- * Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- * Sociale druk weerstaan
- * Conflicten oplossen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten van onze leerlingen maken een belangrijk onderdeel uit van ons onderwijs. Onze kernwaarden vormen hierbij het uitgangspunt en zijn samen met het team vastgesteld op basis van wat wij belangrijk vinden voor een veilige, respectvolle en betrokken schoolgemeenschap.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen doelgericht te stimuleren, werken wij met de methode Kwink. Deze methode sluit aan bij onze visie en ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, weerbaarheid en het oplossen van conflicten.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en geregistreerd, zodat we tijdig kunnen inspelen op wat leerlingen nodig hebben. Onze visie op sociale opbrengsten is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de (Kwink)lessen, in de omgang met elkaar, in gezamenlijke schoolafspraken en in de voorbeeldrol die alle medewerkers vervullen.

Kwink is een online methode voor groep 1 t/m 8 voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink werkt met vijf bewezen gedragscompetenties. De methode voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Verder werken wij met 4 leerling-mediatoren: twee leerlingen uit groep 7 en twee leerlingen uit groep 8. Zij hebben een mediator-training gevolgd en helpen bij het zoeken naar oplossingen bij een conflict. Tevens zijn ze er alert op dat kinderen het naar de zin hebben bij het buiten spelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif Bergen** en **Spring Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Spring Kinderopvang regelt de voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens vakanties/studiedagen.

Sportstuif Bergen regelt naschoolse opvang en opvang tijdens vakanties/studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	06 september 2027

Studiedagen groep 1 t/m 8 schooljaar 2026-2027:

Maandag 21 september 2026
 Vrijdag 9 oktober 2026
 Woensdag 11 november 2026
 Donderdag 25 februari 2027
 Dinsdag 18 mei 2027
 Vrijdag 4 juni 2027
 Maandag 7 juni 2027
 Dinsdag 29 juni 2027

Halve studiedagen groep 1 t/m 8 schooljaar 2026-2027 (vrij vanaf 12:00 uur):

Vrijdag 18 december 2026
 Donderdag 21 januari 2027
 Vrijdag 5 februari 2027
 Vrijdag 23 april 2027
 Woensdag 16 juni 2027
 Vrijdag 23 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie/MT	maandag t/m vrijdag	8.30 uur tot 16.30 uur

De directie is voor vragen/opmerkingen bereikbaar van maandag t/m donderdag van 8.30 uur tot 16.30 uur. Op vrijdag is een van de MT leden bereikbaar van 8.30 uur tot 16.30 uur.